


СОГЛАСОВАНО  
председатель Управляющего совета  
МОУ «Гимназия № 34  
им. Г.Д. Ермолаева»  
протокол № 1 от 31.08.2022 г.  
 С.А. Аверьянова

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ «Гимназия № 34  
им. Г.Д. Ермолаева»  
 М.М.Кочугуева



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОУ «ГИМНАЗИЯ № 34 им. Г.Д.  
Ермолаева» (ФГОС – 2021)**

Принято на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2022 года  
приказ №21-О от 01.09.2022 года

## Содержание

Раздел ООП	Страницы
<b>1. Целевой раздел</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	
1.1.1 Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	7
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	8
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования</b>	10
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>	
1.3.1. Общие положения	17
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов	18
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов	19
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов	22
1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур	26
<b>2. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</b>	приложения
2.1.1. Русский язык (приложение)	
2.1.2. Литература (приложение)	
2.1.3. Родной язык (русский) (приложение)	
2.1.4. Родная литература (русская) (приложение)	
2.1.5. Английский язык (приложение)	
2.1.6. История (приложение)	
2.1.7. Обществознание История (приложение)	
2.1.8. География История (приложение)	
2.1.9. Математика (приложение)	
2.1.10. Информатика (приложение)	
2.1.11. Физика (приложение)	
2.1.12. Биология (приложение)	
2.1.13. Химия (приложение)	
2.1.14. Изобразительное искусство (приложение)	
2.1.15. Музыка (приложение)	
2.1.16. Технология (приложение)	
2.1.17. Физическая культура (приложение)	
2.1.18. Основы безопасности жизнедеятельности (приложение)	
2.1.19. Рабочие программы учебных предметов части, формируемой участниками образовательных отношений(приложения)	

2.1.20. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложения)	
<b>2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся</b>	
2.2.1. Целевой раздел	29
2.2.2. Содержательный раздел	29
2.2.3. Организационный раздел	35
<b>2.3. Программа воспитания</b>	
2.3.1. Особенности воспитательного процесса	40
2.3.2. Цель и задачи воспитания	42
2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности	45
2.3.4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	54
2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности	55
<b>2.4. Программа коррекционной работы</b>	
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	56
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы	58
2.4.3. Механизмы реализации программы	59
2.4.4. Требования к условиям реализации программы	61
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	69
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план программы основного общего образования	71
3.2. План внеурочной деятельности	105
3.3. Календарный учебный график	114
3.4. Календарный план воспитательной работы	115
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы	
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	122
3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	130
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	137
3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования	139

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 34 имени героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» функционально подчиняется администрации Заводского района муниципального образования «Город Саратов», руководствуется в своей деятельности Конституцией РФ, Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», решениями Правительства РФ, Правительства Саратовской области и органов управления образованием всех уровней власти, правилами и нормами охраны труда, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287, а также Уставом и локальными актами гимназии.

МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» реализует государственную политику в области образования. При этом гимназия ориентируется на выполнение **миссии школы**:

- удовлетворение образовательных потребностей каждого ученика в интеллектуальном, духовном, физическом, нравственном развитии, в соответствии с его запросами, интересами, склонностями для дальнейшего профессионального самоопределения, приобретения высшего образования в выбранной области деятельности.

- создание здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению, укреплению и формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, чтобы каждый ученик, вне зависимости от индивидуальных особенностей, учебных возможностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Ведущими принципами образовательной деятельности гимназии являются:

- **принцип гуманитаризации** образования предполагает формирование у учащихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития, становление внутреннего мира человека, создание условий для развития потребности самосовершенствования, реализации творческих возможностей личности.

- **принцип личностно-ориентированного подхода** обеспечивает создание благоприятной среды для личностного роста обучающихся и учителей, вовлечения в образовательную деятельность не только знаний и памяти, а всей целостной личности ребенка и взрослого.

- **принцип гуманизации** образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основным смыслом образовательной деятельности в гимназии становится развитие ученика.

- **принцип индивидуализации** обучения в гимназии предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития школьника. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого школьника.

- **принцип поисковой, творческой, исследовательской направленности** нацелен на осуществление важнейших ценностей и целей развития гимназии - на поиск определенных закономерностей, на утверждение ценностей творчества, изобретательства, новаторства в детском и педагогическом коллективах.

- **принцип целостности образования** основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания учащихся. Его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватности психологических технологий содержанию и задачам образования.

• **принцип конструктивной и проектной направленности** означает переход от точечных нововведений в образовании и управлении гимназией, к целенаправленной работе по систематическому конструированию новой целостной модели гимназии.

• **принцип демократизма** предполагает коллегиальность в деятельности, привлечение к решению важных вопросов широкого круга педагогов, учащихся, культивирование демократических свобод, гласность, демократичность, открытость поведения и общения, сотрудничество с органами самоуправления.

**Программа адресована:**

учащимся и родителям (законным представителям)

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности гимназии по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности гимназии, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;

- для регулирования отношений субъектов образовательной деятельности, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

**Цели, задачи МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» на уровне основного общего образования**

**Цель реализации** основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Гимназия №34 им. Г.Д. Ермолаева» являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником гимназии целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы гимназии требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых

условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

#### **Применяемые технологии:**

- системно-деятельностное обучение;
- личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

#### **Социальный заказ и образовательные потребности обучающихся, родителей**

Реализация всестороннего развития школьников и учета их интересов осуществляется через предметные курсы, проектную деятельность старшеклассников, индивидуальную подготовку одаренных учащихся к олимпиадам, плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется в соответствии с выбранным уровнем (учебной программой, календарно-тематическим планированием) и индивидуальным подходом с учетом возрастных и психологических особенностей школьников.

#### **Планируемая модель выпускника основной школы:**

Основная образовательная программа основного общего образования ориентирована на следующую **модель выпускника основной школы:**

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с

нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся,
- приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации

учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Программа основного общего образования МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта № 1/22), с учетом особенностей и традиций ОО, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, а также с учетом потребностей социально-экономического развития Саратовской области, этнокультурных особенностей



населения и социального запроса на образовательные услуги.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет **пять лет**.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» соответствует требованиям ФГОС, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», и направлено на

- создание условий для получения обучающимся качественного образования в соответствии с государственными стандартами;
- развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности;
- социального заказа;
- организация учебной деятельности в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни;
- заказа родителей;
- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- сохранение здоровья.

Основная образовательная программа, определяет объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей не входят в текст данного документа, а в виде приложений к нему.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» (далее — планируемые результаты) являются системой *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знакосимволических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным<sup>1</sup>; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка

**сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

б) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы<sup>2</sup>;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов в МОУ МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» строится на основе **уровневого подхода**:

выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

**В структуре планируемых результатов выделяются:**

1) **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых

результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на уровне школы.

## **2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.**

Планируемые результаты освоения предметов на углубленном уровне ориентируют на достижение высокого результата. В этот блок включается такой круг учебных задач, требующих применения проектных и научно-исследовательских технологий, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения, социализации и выстраивания индивидуальной траектории развития, которые могут быть также освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы. Приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Частично задания повышенного уровня включаются в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку изучения предметов на базовом уровне, выносятся на промежуточную оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **индивидуализации и дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

**Личностные** результаты группируются по видам воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания. Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение

обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения);
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

• приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

**Метапредметные** результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения *системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания

между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной в МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усваивают *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

**Предметные** результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.



Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева»**

#### **1.3.1. Общие положения**

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ,

командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогов МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева». Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования гимназии.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

**Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников является **внешней оценкой**. В соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований на основе не персонифицированных процедур.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательной организации;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательной организации и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательной организации) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.

### 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности— **учебных предметов**.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. *Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов* в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева»

а) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и

коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *защиты итогового индивидуального проекта.*

### **Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии гимназии или на школьной конференции, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

### **Примерное содержательное описание каждого критерия**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный

<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществляли самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

#### **1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее-текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих

достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы; •изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;

•принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в школе.

Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием средств, соответствующих содержанию соответствующих учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Виды, организация, проведение, периодичность и количество обязательных мероприятий текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим предмет, и отражаются в календарно-тематических планах рабочих программ учебного предмета, курса.

Главный принцип организации текущего контроля успеваемости, обусловленный системным подходом к проблеме оценки знаний, — это комплексность применения различных видов контроля, распределённых по времени и по изучаемым предметам.

При изучении учебного предмета, курса могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся:

- устный контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам): выступления с сообщениями по определенной учителем и самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текста; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических или иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими обучающимися; б исполнение вокальных произведений; другие виды работ, выполняемые устно, устный монологический ответ обучающегося на один или систему вопросов; рассказ, собеседование, зачет и другое;

- письменный контроль – контроль, предполагающий письменный ответ обучающегося на поставленные вопросы, диктанты, изложение художественных и иных текстов; подготовка рецензий (отзывов, аннотаций); конспектирование (реферирование) научных текстов; сочинение собственных литературных произведений, решение математических и иных задач с записью решения, создание и редактирование электронных документов (материалов); создание графических схем (диаграмм, таблиц и т.п.); изготовление чертежей; производство вычислений, расчетов (в том числе с использованием электронно-вычислительной техники); создание (формирование) электронных баз данных; выполнение стандартизированных тестов (в том числе компьютерных); другие контрольные работы, результаты которых предоставляются в письменном виде, решение задач, анализ ситуации, выполнение практических заданий, лабораторных работ по отдельным темам (разделам) дисциплины, курса, а также творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, сочинения, изложения, диктанты и другое;

- практические работы - проведение научных наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов; выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре; выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчета (реферата) о ходе и результатах этой работы; производство работ с использованием ручного инструмента; разработка и осуществление социальных проектов; участие в учебных дискуссиях; другие контрольные работы, выполнение которых предполагает использование специального технологического оборудования и взаимодействия с другими людьми для достижения поставленной цели;

- комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;

- защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследивать логическую связь между темами курса;

- тесты – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.

Возможны и другие виды текущего контроля успеваемости обучающихся, которые определяются педагогами по согласованию с методическими объединениями педагогических работников.

В начале учебного года учитель, по своему усмотрению, проводит входной контроль знаний обучающихся, приобретённых на предшествующем этапе обучения и необходимых для успешного овладения новой образовательной программы в установленные сроки.

Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости, обязан на первом занятии довести до сведения обучающихся критерии их аттестации в рамках текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по пятибалльной системе.

Безотметочное обучение применяется при преподавании курса ОДНКНР. Объектом оценивания по данному курсу является нравственная и культурологическая компетентности ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов и оценивается системой «зачет/незачет».

Оценка устного ответа обучающегося 5-9-х классов при текущем контроле успеваемости выставляется в электронный журнал в виде отметки по 5- балльной системе в конце урока согласно Регламенту.

Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 5-9-х классов оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в электронный журнал две отметки согласно Регламенту ведения электронного журнала.

Текущий контроль успеваемости обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником в общем порядке.

Результаты работ обучающихся контрольного характера должны быть отражены в электронном журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету согласно Регламенту ведения электронного журнала, за исключением отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения.

При написании тематической проверочной, тестовой, контрольной, творческой работы на неудовлетворительную отметку разрешается её повторное проведение после работы над ошибками, отметка за неё выставляется в электронный журнал рядом с отметками за первую работу.

В случае если творческая работа является обязательным домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы.

Обучающиеся, освобождённые от занятий физической культурой по медицинским показаниям на неделю, месяц, четверть, год, изучают под руководством учителя теоретическую часть программы и проходят текущую аттестацию в устной и/или письменной форме на основе различных форм устного и письменного опроса, рефератов. О форме текущей аттестации учитель своевременно информирует обучающегося и его родителей (законных представителей).

Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего контроля успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе с помощью учителя в часы консультации по конкретным вопросам обучающегося.

Пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение контрольных работ, не освобождает обучающегося от написания пропущенной контрольной работы по теме. Учитель выделяет для выполнения работы обучающимся время на уроке или во время проведения индивидуально-групповых консультаций. Для выполнения составляются дополнительные варианты работы, отличающейся от заданий, выполненных по графику.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану,



подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся педагогические работники используют контрольно-измерительные материалы, соответствующие требованиям федеральных стандартов.

Данные текущего контроля используются педагогами для обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися, а также для совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости может также осуществляться по инициативе администрации школы. Проведение текущего контроля успеваемости со стороны администрации не отменяет текущего контроля успеваемости, осуществляемого учителем в рамках реализации календарно – тематического планирования.

Формами текущего контроля успеваемости со стороны администрации являются проведение административных контрольных работ, диагностических работ, тестирования. В зависимости от стоящих задач текущий контроль успеваемости может осуществляться и в иных формах, не противоречащих действующему законодательству.

В течение учебной четверти либо полугодия заместители директора по УВР проводят анализ и подводят промежуточные итоги текущего контроля успеваемости обучающихся с целью обсуждения их на методических объединениях педагогов, Педагогическом совете образовательного учреждения и принятия необходимых управленческих решений, а также составления прогноза результатов успеваемости на конец учебной четверти.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева».

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам, осуществляется только по учебным предметам, включенным в индивидуальный план.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

Промежуточный контроль знаний учащихся 5-9-х классов проводится по учебным предметам учебного плана ОУ по четвертям.

Отметка за четверть, полугодие выставляются как среднее арифметическое значение все оценок полученных обучающимися за отчетный период, с округлением до целого значения по правилам математического округления

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном гимназией.

Промежуточная аттестация учащихся 5-8-х классов проводится администрацией МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» по окончании I и II полугодия в форме письменной контрольной работы по двум учебным предметам: «Русский язык», «Математика».

Промежуточная аттестация в 9-х классах проводится в виде диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Промежуточная аттестация учащихся переводных 5-8-х классов проводится администрацией МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» в конце учебного года:

Промежуточная аттестация проводится в формах, определенных учебным планом. Решение о формах, сроках проведения и участниках промежуточной аттестации принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ОУ. При определении перечня учебных предметов промежуточной аттестации и форм проведения учитывается возможность обеспечения равномерной нагрузки на учителей; необходимость проверки знаний, умений и

навыков учащихся по различным учебным предметам в течение учебного года и ряда учебных лет.

Решение педагогического совета и информация о целях, задачах, сроках, содержании и формате проведения промежуточной аттестации учащихся своевременно доводятся до сведения родителей (законных представителей) учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменной контрольной работы, устного экзамена, теста, зачет по КИМаМ, а также в форме ВПР. Результаты ВПР засчитываются как промежуточная аттестация (в случае неудовлетворительной отметки учащийся принимает участие в промежуточной аттестации).

При проведении промежуточной аттестации в форме устного экзамена (зачета), учащийся отвечает на теоретические вопросы вытянутого им билета и выполняет практическое задание.

Годовая отметка по учебному предмету в переводных 5-8-х классах выставляется учителем на основе четвертных отметок и отметки, полученной учащимся по результатам промежуточной аттестации. Положительная годовая отметка не может быть выставлена при получении неудовлетворительной отметки по результатам промежуточной аттестации.

На основании решения педагогического совета могут быть освобождены от промежуточной аттестации обучающиеся:

- пропустившие по уважительным причинам более половины учебного времени;
  - прибывшие незадолго до промежуточной аттестации из другого учебного заведения;
  - по состоянию здоровья (в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении);
  - в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.
- учащиеся с ослабленным здоровьем, дети инвалиды, дети получающие обучение на дому.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую отметку по учебному предмету, обязаны пройти промежуточную аттестацию по данному учебному предмету.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые ОУ, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

Отметки за ответ (при любой форме проведения промежуточной аттестации) выставляются учащимся в соответствии с критериями и нормами оценивания знаний учащихся по учебному предмету.

### **1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур**

Модель системы оценки планируемых результатов освоения общеобразовательных программ основного общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ № 34 им. Г.Д. Ермолаева»

**Оценка результатов освоения общеобразовательных программ основного общего образования МОУ «ГИМНАЗИЯ № 34 им. Г.Д. Ермолаева»**



*Для оценки динамики формирования предметных результатов* в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.*

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

### **Итоговая**

#### **Оценка выпускника и её использование при переходе от основного общего к среднему общему образованию**

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ОГЭ).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ОГЭ, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, **рассматривает вопрос об** успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством просвещения Российской Федерации.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей** (Приложения к основной образовательной программе основного общего образования)

### **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева»**

#### **2.2.1 Целевой раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» (далее — программа формирования универсальных учебных действий (УУД)) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по формированию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по формированию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе;
- описание технологий их формирования в урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- условия формирования УУД;
- преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью Программы формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» является реализация механизма формирования УУД, обеспечивающего обучающихся технологией учения, являющейся инструментарием дальнейшего самосовершенствования и саморазвития личности.

Формирование системы универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в формировании УУД в основной школе приобретают коммуникативные учебные действия. В этой связи задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

#### **2.2.2. Содержательный раздел**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников Программа формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

##### **2.1.2.1. Личностные универсальные учебные действия**

*В рамках когнитивного компонента будут сформированы:*

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

*В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:*

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

*В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:*

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования. *Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **2.2.2.2.Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### **2.2.2.3.Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**2.2.2.4. Познавательные универсальные учебные действия** *Выпускник научится:*

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов



библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - давать определение понятиям;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
  - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
  - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
  - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
  - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- основам рефлексивного чтения;
  - ставить проблему, аргументировать её актуальность;
  - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
  - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
  - организовывать исследование с целью проверки гипотез;
  - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

#### **2.2.2.5. Технологии развития универсальных учебных действий**

Основой достижения развивающих целей образования является активность обучающегося в осуществлении познавательной деятельности, что делает необходимым переход в образовательной практике МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» от принципа обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над содержанием образования, реализуемой во взаимодействии обучающегося с учителем и сверстниками. Всё это придаёт особую актуальность задаче формирования в основной школе МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» универсальных учебных действий.

Формирование УУД в основной школе МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» реализуется прежде всего в рамках использования возможностей, потенциально заложенных в системно-деятельностном подходе.

Внедрение в педагогическую практику школы системно-деятельностного подхода предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и

познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Среди технологий, методов и приёмов формирования УУД в основной школе МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для формирования определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций, используемых на уроках и во внеучебных занятиях в основной школе МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» представлена следующим образом:

• ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

• ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для формирования УУД в основной школе МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» используются следующие типы задач:

• для развития личностных универсальных учебных действий: на личностное самоопределение;

- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание;

для развития коммуникативных универсальных учебных действий:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

для развития познавательных универсальных учебных действий:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

- задачи на смысловое чтение;

для развития регулятивных универсальных учебных действий:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий в основной школе МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» реализуется также через использование в учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных заданий, которые способствуют формированию у обучающихся способностей организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам, в том числе и во внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

### **2.2.3. Организационный раздел**

Одним из путей эффективного развития УУД в основной школе МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся основной школы МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» строится на следующих принципах:

- цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами;

- учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся направлена не только на повышение компетентности обучающихся в той или иной предметной области, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

- учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми референтными группами одноклассников, учителей и т. д., строя различного рода отношения в ходе целенаправленной поисковой творческой продуктивной деятельности, овладевая нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретая навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

- организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности, в ходе которой реализуются различные способности и интересы обучающихся;

- критериями успешности/неуспешности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации.

Организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся основной школы МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» на урочных занятиях предполагает использование следующих форм:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок-изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся основной школы МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» на внеурочных занятиях реализуется следующим образом:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные поездки, экскурсии с обозначенными образовательными целями, программой деятельности и формами контроля, предполагающими активную образовательную деятельность школьников исследовательского характера;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности у обучающихся формируется устойчивое владение следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Организация проектной деятельности (проектов) обучающихся в основной школе МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева» осуществляется с учетом следующих требований:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть созданы все необходимые условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований (ориентация в выборе темы, владение конкретными приёмами, технологиями и методами, необходимыми для успешной реализации выбранного вида проекта);
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта на весь период его проведения (от выбора темы до публичного представления результатов);
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту в целом (в случае группового характера проекта или исследования) и индивидуального вклада каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной или заочной формах.

Организация проектной деятельности (проектов) обучающихся в основной школе

МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для формирования УУД у обучающихся в основной школе МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода.

Проектная форма сотрудничества предполагает освоение обучающимися способов действий, направленных на организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность осуществляется на основе формирования следующих УУД:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на запросы других членов группы.

### **2.2.3.1 Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

Формирование коммуникативных учебных универсальных действий происходит более эффективно в условиях специально организуемого учебного сотрудничества. К числу основных составляющих организации учебного сотрудничества в основной школе МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» относятся:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия обучающихся как внутри одной группы, так и между группами, направленную на совместное

выполнение обучающимися задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Групповая работа организуется на основе следующих принципов:

1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда обучающиеся выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

На этапе обучения в основной школе эффективным средством работы обучающихся становится письменная дискуссия.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

• чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных

текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи обучающихся;
- развитие теоретического мышления (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, снятие трудностей, связанных с личностными особенностями обучающихся (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя).

Эффективным средством формирования универсальных учебных действий в основной школе МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» являются программы тренингов, которые позволяют:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;

- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Как средство развития логического мышления обучающихся, приём активизации мыслительной деятельности, особый способ организации усвоения знаний, форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов, средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся в процессе обучения выступают доказательства. Обучение доказательству в основной школе МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

Осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме - задача рефлексии. В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся основной школы МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Организация учебной деятельности, способствующая развитию рефлексии обучающихся основной школы МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» отвечает следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом источнике;
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и с одноклассниками у обучающихся преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Кооперация со сверстниками* не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

## **2.3. Программа воспитания**

### **2.3.1. Особенности воспитательного процесса.**

МОУ «Гимназия №34 им. Г.Д. Ермолаева» (далее - Гимназия) стала наследницей систем образовательного процесса и традиций двух образовательных учреждений: МОУ «Гимназия №34» и МОУ «СОШ №40 им. Г.Д. Ермолаева». МОУ «Гимназия № 34» была основана как школа в 1939 году. Учреждение осуществляло образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Образовательное учреждение имело давние традиции по художественно-эстетическому воспитанию обучающихся. С 1991 по 2014 год функционировала и развивалась как школа с углубленным изучением художественно-эстетических предметов. В 2014 году школе был присвоен статус гимназии на основании распоряжения администрации Заводского района муниципального образования «Город Саратов» от 25 июля 2014 года № 790-р «Об изменении наименования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением художественно-эстетических предметов». В 2020-2021 учебном году расширилась, был построен новый корпус в микрорайоне «Авиатор», который впоследствии в 2021 году был создан как отдельное образовательное учреждение «Гимназия «Авиатор». Продолжая традиции гимназия уделяла особое внимание художественно-эстетическому воспитанию и развитию обучающихся в рамках внеурочной деятельности. В рамках организации профориентационной работы в 2021-22 учебном году было осуществлено сотрудничество с образовательными учреждениями высшего и среднего образования: Саратовским областным химико-технологическим техникумом, Саратовским колледже водного транспорта строительства и сервиса; ГАПОУ СО «САСК»; Саратовским колледжем машиностроения и энергетики СГТУ им. Ю.А. Гагарина; Социально-экономическим институтом СГТУ им. Ю.А. Гагарина; Институт прокуратуры ФГБОУ ВО «СГЮА». Так же «Гимназия №34» расширяла партнерство с общественными и молодежными организациями, социальными структурами района, учреждениями культуры, дополнительного и профессионального образования, благотворительными организациями, привлекает информационных партнеров.

В 2009 году образовательное учреждение являлось победителем конкурса «Лучшая школа области».

С целью развития научно-образовательной и творческой среды, внедрения научных разработок в образовательный процесс, а так же включена работа проектно-исследовательской лаборатории МОУ «ГИМНАЗИЯ №34» в сетевой комплекс (кластер), координируемый региональной научно-консультационной службой «Образовательная инициатива» в 2021-22 учебном году заместителем директора по УВР Денисовой Л.А. была организована опытно-экспериментальная работа в рамках проектно-исследовательской лаборатории «Виртуальный коворкинг как новый формат организации пространства для социальных проб обучающихся». Основные направления деятельности ПИЛ: создание виртуальной среды (в формате коворкинга) для гимназистов, работающей как пространство для успешной социализации обучающихся. В гимназии активно работает музей боевой славы 46-го Гвардейского Таманского орденов Красного знамени и Суворова III степени женского авиаполка ночных бомбардировщиков, создан актив музея, систематически проводятся экскурсии. В 2014-2015 учебном году Музей стал номинантом городского смотра музеев, «За лучшее представление инновационных технологий в работе школьного музея». Сайт музея призван «Сайтом Высокого уровня» в Общероссийском рейтинге школьных сайтов.



Ввиду близкого расположения двух образовательных учреждений, объединение двух школ было целесообразно. В 1979 г. была открыта средняя школа № 40. В соответствии с Постановлением администрации г. Саратова № 36 от 05.02.96 г. и приказом отдела образования администрации Заводского района г. Саратова № 35 от 19.04.96 г. «Об учреждении муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа 40» г. Саратова. Учреждение приобрело статус самостоятельного юридического лица и было зарегистрировано администрацией г. Саратова как МОУ «Средняя школа № 40» г. Саратова.

Работа в МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» организована для детей и родителей микрорайона, чтобы она стала одновременно центром образовательной и культурно-просветительской деятельности. Налажены были тесные связи с высшими учебными заведениями г. Саратова: СГУ им. Н.Г. Чернышевского, СГТУ им. Ю.А. Гагарина; ССУЗами: индустриально-педагогический колледж имени Ю.А. Гагарина, ГОУ СПО «Саратовский областной химический техникум», ГОУ СПО «Саратовский областной колледж машиностроения», с учреждениями культуры: ГУК «ТЮЗ», ГУК «Саратовская областная филармония», ГУК «Театр академической драмы», МУК «Централизованная библиотечная система г. Саратова» (библиотека-филиал №4), МОУ ДОД «Школа искусств №1», «ГДКНТ», КВЦ Радуга, спортивными учреждениями: ЛК «Заводской», ФОК «Торпедо», ГБОУ ДОД «СОСДЮСШОР» по шахматам, с дошкольными образовательными учреждениями: МДОУ «Детский сад комбинированного вида №115», МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 44», а также с МУ ДОД «ЦДОД» Заводского района, СРМОО «Синегория», СРМОО «Галактика», МКОУ ДОД «Городская станция юных техников», СРОО «Трезвости и здоровья» и другие. С 2017 года школа участвует в пилотном проекте по созданию первичного отделения Российского движения школьников (далее - РДШ) на базе образовательного учреждения. Основная цель проекта - совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. В течение всего учебного года учащиеся, входившие в состав РДШ, принимали активное участие в мероприятиях различного уровня: Форум юных экологов Саратовской области, Региональный конкурс школьных журналистских работ «Сказки родного края», участие в постоянно действующих медиа-форумах РДШ и на многих других мероприятиях. Наиболее значимым событием стала победа во Всероссийском грантовом конкурсе «Добро не уходит на каникулы». Результатом успешной работы стало решение Правительства присвоить школе в 2019 году имя Героя Советского Союза Ермолаева Г.Д. и вручить Знамя Победы на вечное хранение. В школе проводится поисковая и патриотическая работа, которая помогает увековечить имя Героя, его жизнь и подвиг.

Оба образовательных учреждения расположены в Заводском районе города Саратова. Удобное транспортное сообщение, хорошие условия обучения, высокий уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции — все это делает образовательные учреждения востребованными как обучающимися, так и их родителями. В рамках общешкольных родительских собраний, индивидуальных консультаций психолога ведется психолого-педагогическое просвещение населения по вопросам пропаганды здорового образа жизни, особенностей физиологического и психического развития детей в раннем, среднем и старшем школьном возрасте, организации рационального и полноценного питания, профилактики заболеваний.

При характеристике социума микрорайона Гимназии следует отметить его неоднородность. Социальные факторы остаются одной из основных причин и условий формирования противоправного поведения у подростков. Это семейное неблагополучие, алкоголизм, наркомания, невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей, жестокое обращение с детьми, бродяжничество, вовлечение подростков в преступную деятельность со стороны взрослых. Особого внимания требуют вопросы усиления ответственности родителей за воспитанием и обучением несовершеннолетних детей, совершенствования подходов в области защиты прав несовершеннолетних, использования современных технологий работы с семьей. По-прежнему, одними из основных причин прогулов учащихся школы можно назвать потерю интереса к учебе, низкую учебную мотивацию, слабый контроль со стороны родителей за воспитанием детей.

Поэтому профилактика безнадзорности и правонарушений является одним из главных вопросов воспитательной деятельности.

Как показывает практика предыдущих лет, наиболее эффективным методом работы является предупреждение, профилактика асоциальных явлений в подростковой среде, просветительская работа с их родителями (законными представителями). При этом, в обязательном порядке должен присутствовать системный подход, единая концепция и постоянное воздействие на сознание подростков, их родителей (законных представителей); сочетание массового воздействия с индивидуальной реабилитационной работой, что и предусмотрено данной разработкой. С 2017 года проводится профилактическая работа согласно «Программе по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, защите прав и интересов детей МОУ «СОШ № 40 им. Г.Д. Ермолаева на 2017- 2021 годы», подписываются межведомственные планы или достигнуты договорённости о сотрудничестве с государственными ведомствами и общественными организациями. Такими как: отдел ПДН ОП №2 в составе УМВД России по г. Саратову, Следственный отдел по Ленинскому району СУСКРФ по Саратовской области; Прокуратура Заводского района города Саратова; ГИБДД в составе УМВД России по г. Саратову; ОДН ПЛУ МВД России на транспорте; ОГПН по Заводскому району г. Саратова; врачами психиатрами-наркологами ГУЗ «Саратовский городской психоневрологический диспансер»; Филиалом детской библиотеки № 43; ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодёжи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области»; ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям города Саратова», СРОО трезвости и здоровья; МБДОУ «ЦРР-детский сад №44»

Одним из главных аспектов профилактики правонарушений является полная занятость ребёнка во внеурочное время. Внеурочная деятельность, её многопрофильность нацелена на развитие творческого потенциала детей, их таланта и способностей. Правильно организованная внеурочная деятельность обязательно принесёт свои положительные результаты и эффекты. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей.

В основе системы воспитательной работы Гимназии – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- семейное воспитание;
- работа кружков и спортивных секций.

### 2.3.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям

школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- б) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) формировать патриотические идеалы и законопослушное поведение каждого учащегося.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

### **2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **2.3.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

##### ***На внешкольном уровне:***

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, военно-патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);
- акция «Поздравь ветерана» (накануне Дня Победы учащиеся посещают ветеранов, готовят им поздравления, песни и стихи) и др.

-открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единые Дни профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- участие военных сборов и военно-патриотических акциях и сборах («Наследники Победы», «Мир дому твоему» и др.)

- проводимые для жителей микрорайона совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами учителей школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Дню пожилого человека, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- благотворительные акции волонтерских отрядов с концертами и мастер-классами перед

воспитанниками детских домов-интернатов, реабилитационных центров и домов престарелых.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- участие в конкурсах и мероприятиях профориентационной направленности, повышающих престиж профессий, основой которых является воспитание подрастающего поколения.

### **2.3.3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- Адаптационные мероприятия с детьми, для которых русский язык не является родным, их социализация в коллективе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.3.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- всесторонняя психолого-педагогическая поддержка детей и их родителей (законных представителей) в каникулярное время.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

#### **1. Спортивно-оздоровительное**

#### **2. Социальное**

#### **3. Общеинтеллектуальное**

#### **4. Общекультурное**

#### **5. Духовно-нравственное**

**Спортивно-оздоровительное** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщиться к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью **общекультурного направления** является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**Общеинтеллектуальное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

**Духовно-нравственное направление** решает основные задачи по воспитанию личности с высокими моральными качествами, патриота Родины на основе культурно-исторического наследия народов России.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на



**принципах деятельностного подхода.**

### **2.3.3.5. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.3.3.6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

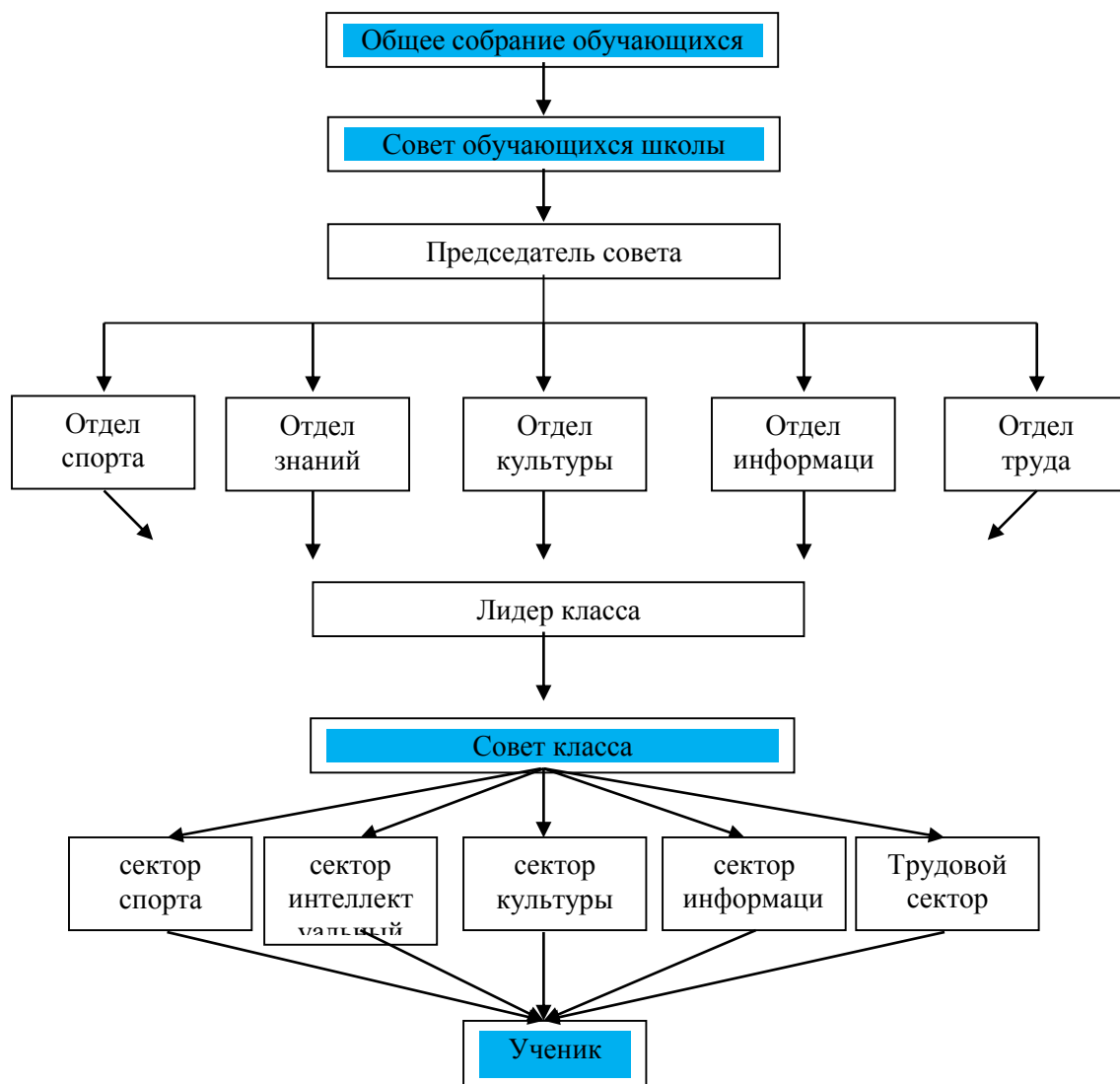
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Структура ученического самоуправления:**



**Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы

весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк;

- большую роль в развитии социализации ребёнка и его культуры играют поездки в другие города и исторические места. Учащиеся школы систематически участвуют в экскурсионных поездках в культурно-исторические центры как России, так и зарубежных стран.

#### **2.3.3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

#### **2.3.3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

##### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 2.3.3.9. Модуль «Ребёнок и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

<b>Ключевые компоненты</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i></b>		
Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы, так же базы данных учащихся и семей «группы риска»	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование.	
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	заместитель директора. классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики
<b><i>Профилактическая работа со школьниками</i></b>		

Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	классные руководители, вожатые,  заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ПДН ИИБДД, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	
<b>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</b>		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
<b>Работа с родительской общественностью</b>		
Выявление семей,	анкетирование, тестирование,	педагог-психолог, совет

нуждающихся в психологической и социальной поддержке	наблюдение, родительские дни беседы.	профилактики, социальный педагог, совет родителей
Учебно- просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора

В МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в Гимназии является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

#### **2.3.4. Система поощрений социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

В МОУ «Гимназия №34 им. Г.Д.Ермолаева» каждый год формируется электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте, соцсети ВКонтакте, ютуб канале, а также на информационных стендах.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются конкурсы, рейтинг, формирование портфолио, спонсорство и т.п. Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности. Ежегодно проводятся конкурсы «Планетарик» и «Наш класс лучший». По результатам этих конкурсов проводятся мероприятия по чествованию наиболее активных участников во внутришкольных акциях, проектах и мероприятиях различного уровня.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности. Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития, так же может осуществляться с помощью фиксации, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

### **2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в Гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой Гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно своими силами.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса являются:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной

деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством профилактической работы по безнадзорности.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **2.4 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **2.4.1. Цель, задачи и принципы построения коррекционной работы**

Программа коррекционной работы МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории. Система организации образовательной деятельности в гимназии, в т. ч. образовательная программа, адресована не только больным и ослабленным детям и подросткам с сохранным интеллектом, которые не в состоянии регулярно посещать гимназию по нескольким основным обстоятельствам: конкретное соматическое заболевание, отклонения в психическом развитии (в т. ч. инвалиды детства по психиатрии), неоднородность психофизического развития, значительные трудности адаптации к условиям массовой образовательной организации, нахождение на длительном лечении в стационарах и санаториях, детям и подросткам с сохранным интеллектом, с нормальным в целом состоянием психофизического здоровья, у которых со временем обнаруживается некоторое замедление или отклонения социального созревания, проявляющиеся в недостаточной коммуникабельности, затруднениях в контактах со сверстниками, неумении или устойчивом нежелании вписываться в обычную школьную жизнь, но и детям и подросткам с сохранным интеллектом, имеющим длительные перерывы в учении в связи с трудным социально-бытовым положением семей (в т. ч. мигрантов, военнослужащих).

В Концепции модернизации российского образования четко обозначена мысль о том, что «дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства». Право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверстниками.

Условия для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах должны обеспечиваться индивидуальным психолого-медико-педагогическим сопровождением.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными



возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является *создание адаптивной среды*, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

*Цель программы коррекционной работы школы* – организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

*Методические принципы построения образовательного процесса*, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт обучающегося;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;

– введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений обучающихся, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

– преемственность: этот принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования необходимыми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

– соблюдение интересов ребёнка определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

– системность обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

– непрерывность гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

– вариативность предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

– рекомендательный характер оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

#### **2.4.2. Перечень и содержание направлений**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания коррекционной работы  
Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— формирование универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды и т.д.), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **2.4.3. Механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» реализуется совместно с другими образовательными и иными организациями.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при

необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Взаимодействие специалистов МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

## 2.4.4. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

### Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Особенность обучающегося (диагноз)	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Обучающиеся с задержкой психического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) снижение работоспособности;</li> <li>2) повышенная истощаемость;</li> <li>3) неустойчивость внимания;</li> <li>4) более низкий уровень развития восприятия;</li> <li>5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;</li> <li>6) отставание в развитии всех форм мышления;</li> <li>7) дефекты звукопроизношения;</li> <li>8) своеобразное поведение;</li> <li>9) бедный словарный запас;</li> <li>10) низкий навык самоконтроля;</li> <li>11) незрелость эмоционально-волевой сферы;</li> <li>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;</li> <li>13) слабая техника чтения;</li> <li>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;</li> <li>15) трудности в счёте, решении задач</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</li> <li>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</li> <li>3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.</li> <li>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</li> <li>5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</li> <li>6. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований.</li> <li>7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.</li> <li>8. Личная поддержка ученика учителями школы.</li> </ol>

<p>Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств) могут учиться в общеобразовательной школе</p>	<p>Характерно недоразвитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;</li> <li>2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности;</li> <li>3) моторики;</li> <li>4) уровня мотивированности и потребностей;</li> <li>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;</li> <li>6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи;</li> <li>7) всех видов продуктивной деятельности;</li> <li>8) эмоционально-волевой сферы;</li> <li>9) восприятий, памяти, внимания</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</li> <li>2. Формирование правильного поведения.</li> <li>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</li> <li>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.</li> <li>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</li> <li>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</li> <li>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</li> <li>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося).</li> <li>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</li> <li>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</li> <li>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)</li> </ol>
---	---	---

<p>Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психиатра, психопатолога и др.)</p>	<p>1) повышенная раздражительность;  2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;  3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;  4) социальная дезадаптация.  Проявления невропатии у обучающихся:  1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;  2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно- психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;  3) нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне;  4) вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);  5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)  6) диатезы;  7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.  2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.  3. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.  4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.  5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p>
---	---	---

<p>Обучающиеся с нарушениями речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</li> <li>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</li> <li>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</li> <li>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</li> <li>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</li> <li>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обязательная работа с логопедом.</li> <li>2) Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</li> <li>3) Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</li> <li>4) Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</li> <li>5) Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</li> <li>6) Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</li> <li>7) Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.</li> <li>8) Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок.</li> </ol>
---------------------------------------	--	---



Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</li> <li>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</li> <li>3) процесс формирования движений задержан;</li> <li>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве);</li> <li>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</li> <li>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</li> <li>7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</li> <li>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</li> <li>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности;</li> <li>10) обеднённость опыта обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</li> <li>11) особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника.</li> <li>12) низкий темп чтения и письма;</li> <li>13) быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость;</li> <li>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</li> <li>2) Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).</li> <li>3) Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс);</li> <li>4) для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света;</li> <li>5) ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см;</li> <li>6) работать с опорой на осязание или слух;</li> <li>7) При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</li> <li>8) Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</li> <li>9) Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями</li> </ol>
---	---	--

<p>Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из социально-неблагополучных семей)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;</li> <li>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются;</li> <li>3) частая смена состояния, эмоций;</li> <li>4) слабое развитие силы воли;</li> <li>5) обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности.</li> <li>2) Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия).</li> <li>3) Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное).</li> <li>4) Укрепление физического и психического здоровья обучающегося.</li> <li>5) Развитие общего кругозора обучающегося</li> <li>6) Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи.</li> <li>7) Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</li> <li>8) Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</li> <li>9) Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</li> <li>10) Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</li> <li>11) Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</li> <li>12) Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</li> <li>13) Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению.</li> </ol>
---	---	--

		14) Объединение обучающихся в группы и коллектив.
--	--	---

Условия реализации коррекционной программы	Характеристика
<i>Психолого-педагогическое обеспечение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);</li> <li>• обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;</li> <li>• развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.</li> </ul>
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	Обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения
<i>Информационное обеспечение</i>	Создание информационной образовательной среды, организация доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.
<i>Кадровое обеспечение</i>	Введение в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогических работников – учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

**В качестве показателей результативности** и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

### 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.                      Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.                      Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.                      Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.                      Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.                      Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>

<p>владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.          Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела.          Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.          Представления об устройстве школьной жизни.          Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.          Готовность попросить о помощи в случае затруднений.          Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.          Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.          Стремление порадовать близких.          Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).          Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.          Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.          Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств.          Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.          Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.          Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.          Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.          Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.          Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.          Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.          Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.          Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.          Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.          Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.          Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>

Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>
--	---

Контроль за организацией и осуществлением обучения больных детей на дому осуществляется администрацией гимназии.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

##### Общие положения

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» является документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включающим внеурочную деятельность, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования, частью организационного раздела Основной образовательной программы основного общего образования, в том числе Основной образовательной программы по ФГОС ООО – 2021 иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации.

Учебный план МОУ «Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» разработан в преемственности с учебным планом 2021-2022 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. рег. номер № 61573). Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана МОУ «Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11.«Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования»;
- Письмо Министерства образования Саратовской области от 01.03.2022 г. № 01-26/1358 с федеральными методическими рекомендациями по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.
- Для 5-х классов Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования», письма комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 09.03.2022 г. № 04-01-01-10/1188.

- Для 6-9-х классов Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644), с изменениями (утверждены Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. №1578);

- Приказ Министерства просвещения РФ № 712 от 11.12. 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по основному общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) (по ФГОС ООО-2021);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015;

- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 г. № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

- 3 августа 2018 года был принят Федеральный закон № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 317-ФЗГ в соответствии с которым статья 11 дополнена частью 5.1 следующего содержания: «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка».

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмо Министерства образования Саратовской области от 28.05.2012 г. № 4385 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений»;

- Письмо Министерства образования Саратовской области от 10.05.2018 г. № 01-26/3486; и иных программ основного общего, среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного



общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, внесенной в реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации; № 1/20 от 04.02.2020г.

- Письмо Министерства образования Саратовской области от 28.05.2012 г. № 4385 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений»; сформирован новый ФПУ на 2022-2023 учебный год.

- Выбор языка - право родителей (п. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ). Чтобы воспользоваться этим правом, они должны подать письменное заявление на имя директора (ч. 6 ст. 14 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

- Приказ Министерства образования Саратовской области № 700 от 16.03.2012 г. «О реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Саратовской области»;

- Приказ администрации Заводского района МО «Город Саратов» от 05.05.2012 г. № 198 «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 о методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации предметной области Основы духовно- нравственной культуры народов России.

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018г. №08-1214 «Об изучении второго иностранного языка».

- Письмо Министерства образования и науки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- В соответствии с социальным заказом родителей в МОУ «Гимназия № 34 им. Г. Д. Ермолаева». В 9-х классах реализуются предметы родной язык (русский) и родная литература (русская).

- Методические рекомендации по переходу общеобразовательных организаций области на 5-дневную неделю МО Саратовской области. Саратов 2015 год.

Данный документ направлен на реализацию Федеральных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебный план основного общего образования направлен на реализацию образовательной программы школы через:

- Развитие социальных компетентностей у участников образовательной деятельности, основанных на формировании особого стиля уверенного поведения, при котором навыки уверенности автоматизированы и дают возможность гибко менять стратегию и планы поведения с учетом узкого (особенности социальной ситуации) и широкого (социальные нормы и условия) контекста;

- Обеспечение необходимого уровня развития личности для раскрытия ее творческих способностей;

- Развитие нравственности и социально-коммуникативного уровня поведения личности;

- Формирование человека, который сможет, характеризуясь социально и личностно позитивной ценностно-смысловой мировоззренческой основой, в то же время адаптироваться к жизненным ситуациям (владение ключевыми социальными компетентностями);

- Создание базы для самостоятельного творческого подхода личности к решению практических задач;
- Способствование появлению у учащихся уже в школьные годы плана будущего, которое в известной степени становится жизненным идеалом.

Учебный план основного общего образования МОУ «Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей: для 5-х классов русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, биология, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, для 6-11-х классов иностранный язык, математика (алгебра, геометрия), история России. Всеобщая история, обществознание, география, биология, русский язык, литература, родной язык (русский) и родная литература (русская), информатика, физика, химия, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, ОБЖ, элективные предметы в 10-11-х классах

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших задач основного общего образования:

- развитие рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности;
- формирование у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

В соответствии с обновленным ФГОС ООО -2021 в учебный план 5-х классов входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (Русский язык, Литература);
- Иностранные языки (Иностранный язык (английский язык);
- Математика и информатика (Математика);
- Общественно-научные предметы (История, География);
- Естественнонаучные предметы (биология);
- Искусство (изобразительное искусство, музыка);
- Технология (Технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В учебный план в соответствии с ФГОС ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

- Филология (Русский язык, Литература, Иностранный язык, второй иностранный язык (английский язык, французский);
- Общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, Обществознание, География);
- Математика и информатика (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика);
- Естественнонаучные предметы (Физика, Биология, Химия);
- Искусство (Изобразительное искусство, Музыка);
- Технология (Технология);
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).

**Курс «Русского языка» по УМК для 5-9-х классов** направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению. Ведущая цель обучения русскому языку – развитие и совершенствование навыков грамотного письма, тех практических умений и навыков, которые обеспечивают свободное владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме. Учебный предмет «Русский язык» направлен на формирование у учащихся системы знаний о языке, умений и навыков их использования в речевой практике, воспитания бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

• **Курс «Литература» по УМК для 5-9-х классов** строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Курс литературы основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, формирования умения оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка; строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Главная идея программы по литературе – изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от нее – к русской литературе XVIII, XIX, XX вв.

**Курс «Английского языка» по УМК для 5-9-х классов** направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной; Это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

• **Немецкий язык (второй иностранный) в 8-9-х классах как отдельный предмет.** направлен на расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров.

**Курс «Математика» для 5 – 6-х классов** направлен на интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей. Задачи математического образования:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;

- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

- **Курс «Алгебра» для 7 – 9-х классов** нацелен на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

- **Целью изучения курса «Геометрия» по УМК для 7–9-х классов** являются систематическое изучение свойств фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах. Предмет ориентирован на использование учебника «Геометрия» для общеобразовательных учреждений.

- **Курс «Информатика» для 5-9-х классов** направлен на формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

- Главной целью изучения **курса «История» в 5 классе** является развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

- Содержание **курса «История России» для 6-7-х классов** в соответствии с историко-культурным стандартом, охватывает период отечественной истории с древнейших времен до конца XVII в. и направлено на развитие познавательных интересов учащихся. Предмет формирует умение самостоятельно работать с информацией и использовать ее в практической деятельности.

- **В курсе «История России» для 8 – 9-х классов** значительное место отводится проблемам развития общественной мысли, культуры и быта, портретам исторических деятелей.

- Главная цель изучения предмета «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Содержание предмета направлено на осмысление и формирование ценностных ориентиров современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества.

- **Курс «Обществознание» для 6-9-х классов**— учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о

влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. **Курс «Обществознание» в 6-9 классах** носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Предмет последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

- **Курс «География» для 5-9-х классов** — предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественнонаучного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры школьника. Содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

- **Курс «Физика» 7-9-х классов** направлен на освоение знаний о механических явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; *овладение умениями* проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

- **Курс «Биология» для 5-9-х классов** на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Программа составлена в соответствии с основными положениями системно-деятельностного подхода в обучении. Отбор содержания проведен в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

- **Курс «Изобразительное искусство (5-8-х классах)** направлен на формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как

высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, зоркости души ребенка.

- **Курс учебного предмета «Музыка» (5-8-х классах)** осуществляется по завершённой предметной линии основного общего образования по УМК Критской Е.Д., Сергеевой Г.П. Курс «Музыка» полностью обеспечивает содержание государственного образовательного стандарта в основной школе, нацелен на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности.

- Основными целями обучения **курса «Химия» (8-9-х классах)** в основной школе по УМК Габриеляна О.С. являются формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания; приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

- Учебный предмет **«Технология» в 5–9-х классах** — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

- **Учебный предмет «Физическая культура» для 5-9-х классов** направлен на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья. Оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

- **Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9-х классов** предназначен для формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека; выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих; приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей; формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

• **Родной язык (русский) и родная литература (русская) в 9-х классах** как отдельный предмет по запросу родителей. Предмет должен обеспечивать:

–воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

–приобщение к литературному наследию своего народа;

–формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

–осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

–обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

–получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Часть формируемая участниками образовательных отношений в 5-8 классах обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся в соответствии с социальным заказом, целями школьного образования (согласно Уставу МОУ «Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»).

**Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (учебник: А. В. Кураев. «Основы православной культуры») определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Предмет имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и

• **«Информатика и ИКТ», «Решение физических задач», «Экология».**

• Содержание учебного плана по уровням общего образования определяется образовательными целями школы. Структура учебного плана на уровне основного общего образования при реализации ФГОС ООО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учитывая опыт, накопленный школой по данному направлению, сохраняя преемственность и следуя традициям МОУ «Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» в 2022 – 2023 учебном году введены в учебный (образовательный) план 5-8-х классов в части формируемой участниками образовательной деятельности следующие предметы:

• **Физика** - «Решение физических задач» в 7-х классах 1 час в неделю, для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий, формирования представлений о постановке, классификации, приёмах и методах решения школьных физических задач, решение практических задач методом проектов на основании социального заказа родителей;

• **Информатика и ИКТ** – для 5-6-х классов с целью обеспечения компьютерной грамотности и на основании социального заказа родителей;

• **Экология** в 7-х классах в качестве отдельного предмета.

Время, отводимое на данную часть учебного плана в рамках максимально

допустимой недельной нагрузки, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией школы.

**Курс «Выразительные средства театрального искусства»** направлен на развитие личностного и творческого потенциала учащихся средствами театрального искусства, обусловлен потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств подрастающего поколения. Знакомство с театральным искусством, его образным языком, особенностями театрального творчества способствует формированию и развитию у учащихся эмоционально - образного и художественного типа мышления, социально - активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства.

**Программа курса «Хоровое пение»** расширяет содержание предмета «Музыка» образовательной предметной области «Искусство», является одним из ведущих видов музыкально-практической деятельности на уроках. В своей концепции музыкального воспитания хоровое пение рассматривается, как самый доступный и активный вид творческой деятельности.

**Изучение курса «Избранные вопросы математики»** в 7 классах направлено на развитие интуиции, воображения, сообразительности и других качеств, лежащих в основе творческого процесса, над внедрением информационных технологий в развитие математической грамотности, над пониманием красоты и изящества математических рассуждений, развитие формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющих уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов.

**Изучение курса «Основы правовых знаний» как учебный курс**, создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях. Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей уровня образования, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса права в основной школе.

Для проведения занятий:

- по иностранному языку (английскому) за исключением второго иностранного языка, технологии (мальчики, девочки); кроме (9 классов) и информатике (при количестве детей от 25); делятся классы на группы.

1.5. Максимальная нагрузка учебного плана не противоречит правилам и нормам действующим Санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г. рег. номер 61573). МОУ «Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» в 2022-2023 учебном году работает в следующем режиме:

5-9 классы - 34 учебных недель

1.6. В школе предусмотрены осенние, зимние, весенние и летние каникулы.

В школе установлен пятидневный режим работы для 5-9х классов с максимальной нагрузкой

5 класс-29 часов

6 класс-30 часов

7 классы-32 часа

8 классы-33 часа

9 классы -33 часа

1.10. Промежуточная аттестация устанавливает соответствие знаний, умений, навыков учащихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету и



государственному стандарту. Промежуточная аттестация проводится как письменно, так и устно. Формами проведения письменной аттестации являются: контрольная работа, диктант, тестовая работа (в том числе в форме ГИА). К устным видам промежуточной аттестации относятся ответы на вопросы по билетам. Проводится в 5-8 классах.

Промежуточная аттестация (мониторинги) в школе проводится в соответствии с положением о формах, порядке проведения промежуточной аттестации и системе оценок, приказами и инструкциями Министерства образования и науки Российской Федерации, приказами по школе. Периодами промежуточной аттестации 5–9-х классов являются четверти, Мониторинговые исследования качества образования в МОУ «Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» проводятся по текстам администрации в сентябре – октябре, по итогам повторения материала за предыдущий учебный год – входной срез, в апреле – мае – итоговый срез знаний:

- для обучающихся в переводных классах после освоения учебных программ соответствующего класса. Ежегодно решением педсовета общеобразовательного учреждения определяется группа классов и перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию в переводных классах; устанавливаются форма, порядок и сроки ее проведения.

В 2022-2023 учебном году в школе во 2 корпусе (Кавказская 17) будут проходить следующие переводные экзамены:

5 классы русский язык (диктант), математика (контрольная работа);

6 классы русский язык (диктант), математика (контрольная работа)

7 классы математика (контрольная работа), экзамен по выбору.

8 классы русский язык (русский язык – диагностическая работа в форме ОГЭ, тестирование), экзамен по выбору.

При проведении промежуточной аттестации будут засчитываться результаты ВПР.

В 1 корпусе (Энтузиастов 48) будут проходить следующие переводные экзамены:

В 5-9 классах по итогам года предусмотрена промежуточная аттестация учащихся.

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

5 классы: русский язык – диктант с практическим заданием,

математика – тестирование;

6 классы: русский язык – диктант с практическим заданием или тестирование,

математика – тестирование,

предмет по выбору – защита проекта;

7 классы: русский язык – устный экзамен,

математика – тестирование,

предмет по выбору – защита проекта;

8 классы: русский язык – диагностическая работа в форме ОГЭ,

математика – диагностическая работа в форме ОГЭ,

предмет по выбору – защита проекта.

### **Учебный план (перспективный) основного общего образования.**

При разработке перспективного учебного плана учитываются цели и задачи МОУ «Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» сформулированные в годовом плане работы школы, программе развития школы.

Перспективный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности.

Обязательная часть перспективного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть перспективного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность. Закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формирование универсальных учебных действий;
- развитие познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;
- развитие социальной и учебно-познавательной мотивации; самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть перспективного учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Формирование индивидуальной образовательной траектории, на основе плана примерной образовательной программы ФГОС ООО для 9-х классов.

Целью организации такой модели является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании индивидуального маршрута обучения (самостоятельный индивидуальный выбор предметов учащимися и их родителями (законными представителями) для углублённого изучения) и возможности продолжения обучения в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов.

В 9-х классах второй иностранный язык (немецкий).

В 9-х классах вводится минимально необходимое (допустимое) количество часов на изучение предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (в том числе при режиме пятидневной учебной недели) составляет **не менее 1 часа в неделю (34 часа в год) на уровне образования.**

Содержание учебного плана основано на мониторинге образовательной деятельности школы, социальном заказе участников образовательной деятельности, возможностях образовательной среды школы. МОУ Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» в 2022-2023 учебном году работает в следующем режиме:

5-9 классы - 34 учебных недель.

Продолжительность учебного года и урока определены действующими нормативными документами (федеральным и региональным базисными учебными планами, действующим Санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам СанПина 2.4.3648-20 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г рег. номер №

61573), уставом МОУ Гимназия № 34 Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева».

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиНом и составляет по классам:

В школе установлен пятидневный режим работы для 5-9х классов с максимальной нагрузкой

5 класс-29 часов

6 класс-30 часов

7 классы-32 часа

8 классы-33 часа

9 классы-33 часа

Продолжительность перемен: малые -10 минут, большие -20 минут. Обучение осуществляется в 2 смены.

Начало занятий I смены в 8.00

**Сетка часов перспективного учебного плана  
основного общего образования для 6-9 классов  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»  
на 2022-2023 учебный год  
на срок освоения программы**

Предметные области	Предметы	Количество часов в год				Всего за 5 лет
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<b>Обязательная часть</b>						
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	6	4	3	3	<b>16</b>
	Литература	3	2	2	3	<b>10</b>
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык (русский)	0	0	0	0,5	<b>0,5</b>
	Родная литература (русская)	0	0	0	0,5	<b>0,5</b>
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (Английский язык)	3	3	3	3	<b>12</b>
	Второй иностранный (Немецкий язык)				1	<b>1</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5				<b>5</b>
	Алгебра		3	3	3	<b>9</b>
	Геометрия		2	2	2	<b>6</b>
	Информатика		1	1	1	<b>3</b>
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	<b>8</b>
	Обществознание	1	1	1	1	<b>4</b>
	География	1	2	2	2	<b>7</b>
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика		2	2	3	<b>7</b>
	Биология	1	1	2	2	<b>6</b>
	Химия			2	2	<b>4</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1		<b>3</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1		<b>3</b>

<b>Технология</b>	Технология	2	2	1	1	<b>6</b>
<b>Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности</b>	Физическая культура	3	3	3	2	<b>11</b>
	ОБЖ			1	1	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>124</b>
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Математика и информатика</b>	Информатика и ИКТ	1				<b>1</b>
<b>Иностранные языки</b>	Второй иностранный (Немецкий язык)			1		<b>1</b>
<b>Общественно-научные предметы</b>	Физика (Решение физических задач)		1			<b>1</b>
<b>Естественно-научные предметы</b>	Экология					<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>128</b>

**Сетка часов перспективного учебного плана  
основного общего образования для 6-9 классов 2 вариант  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»  
на 2022-2023 учебный год  
на срок освоения программы**

Предметные области	Предметы	Количество часов в год				Всего за 5 лет
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<b>Обязательная часть</b>						
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	6	4	3	3	<b>16</b>
	Литература	3	2	2	3	<b>10</b>
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык (русский)	0	0	0	0,5	<b>0,5</b>
	Родная литература (русская)	0	0	0	0,5	<b>0,5</b>
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (Английский язык)	3	3	3	3	<b>12</b>
	Второй иностранный (Немецкий язык)				1	<b>1</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5				<b>5</b>
	Алгебра		3	3	3	<b>9</b>
	Геометрия		2	2	2	<b>6</b>
	Информатика		1	1	1	<b>3</b>

<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	<b>8</b>
	Обществознание	1	1	1	1	<b>4</b>
	География	1	2	2	2	<b>7</b>
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика		2	2	3	<b>7</b>
	Биология	1	1	2	2	<b>6</b>
	Химия			2	2	<b>4</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1		<b>3</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1		<b>3</b>
<b>Технология</b>	Технология	2	2	1	1	<b>6</b>
<b>Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности</b>	Физическая культура	3	3	3	2	<b>11</b>
	ОБЖ			1	1	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>124</b>
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Искусство</b>	Хоровое пение	1				<b>1</b>
<b>Математика и информатика</b>	Избранные вопросы математики		1			<b>1</b>
<b>Общественно-научные предметы</b>	Основы правовых знаний		1			<b>1</b>
<b>Иностранные языки</b>	Второй иностранный язык (Немецкий язык)			1		<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>128</b>

**Годовой учебный план основного общего образования: 1 вариант**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего часов
		VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>						
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	210	140	105	105	<b>560</b>
	Литература	105	70	70	105	<b>350</b>
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык (русский)	0	0	0	17,5	<b>17,5</b>
	Родная литература (русская)	0	0	0	17,5	<b>17,5</b>

<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (Английский язык)	105	105	105	105	<b>420</b>
	Второй иностранный (Немецкий язык)				35	<b>35</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	175				<b>175</b>
	Алгебра		105	105	105	<b>315</b>
	Геометрия		70	70	70	<b>210</b>
	Информатика		35	35	35	<b>105</b>
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история	70	70	70	70	<b>280</b>
	Обществознание	35	35	35	35	<b>140</b>
	География	35	70	70	70	<b>245</b>
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика		70	70	105	<b>245</b>
	Биология	35	35	70	70	<b>210</b>
	Химия			70	70	<b>140</b>
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	35	35	35		<b>105</b>
	Изобразительное искусство	35	35	35		<b>105</b>
<b>Технология</b>	Технология	70	70	35	35	<b>210</b>
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	105	105	105	70	<b>385</b>
	ОБЖ			35	35	<b>70</b>
<b>Итого:</b>		<b>1015</b>	<b>1050</b>	<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>4340</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>35</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>140</b>
<b>Математика и информатика</b>	Информатика и ИКТ	35				<b>35</b>
<b>Естественно-научные предметы</b>	Экология		35			<b>35</b>
	Физика (Решение физических задач)		35			<b>35</b>
<b>Иностранные языки</b>	Немецкий язык			35		<b>35</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка в неделю</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>128</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка в год</b>		<b>1050</b>	<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>1155</b>	<b>4480</b>

**Годовой учебный план основного общего образования:**

**2 вариант**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>						
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	210	140	105	105	<b>560</b>
	Литература	105	70	70	105	<b>350</b>
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык (русский)	0	0	0	17,5	<b>17,5</b>
	Родная литература (русская)	0	0	0	17,5	<b>17,5</b>

<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (Английский язык)	105	105	105	105	<b>420</b>
	Второй иностранный язык (Немецкий язык)				35	<b>35175</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	175				
	Алгебра		105	105	105	<b>315</b>
	Геометрия		70	70	70	<b>210</b>
	Информатика		35	35	35	<b>105</b>
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история	70	70	70	70	<b>280</b>
	Обществознание	35	35	35	35	<b>140</b>
	География	35	70	70	70	<b>245</b>
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика		70	70	105	<b>245</b>
	Биология	35	35	70	70	<b>210</b>
	Химия			70	70	<b>140</b>
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>		0	0	0	0	<b>0</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	35	35	35		<b>105</b>
	Изобразительное искусство	35	35	35		<b>105</b>
<b>Технология</b>	Технология	70	70	35	35	<b>210</b>
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	105	105	105	70	<b>385</b>
	ОБЖ			35	35	<b>70</b>
<b>Итого:</b>		<b>1015</b>	<b>1050</b>	<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>4340</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>35</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>140</b>
<b>Искусство</b>	Хоровое пение	35				<b>35</b>
<b>Математика и информатика</b>	Избранные вопросы математики		35			<b>35</b>
<b>Общественно-научные предметы</b>	Основы правовых знаний		35			<b>35</b>
<b>Иностранные языки</b>	Второй иностранный язык (Немецкий язык)			35		<b>35</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка в неделю</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>128</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка в год</b>		<b>1050</b>	<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>1155</b>	<b>4480</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**5 классы (ФГОС ООО-2021г.) 1 вариант**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
		5 А	5 Б	5 В	5 Г	5 Д	
<b>Обязательная часть</b>							
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5	5	5	5	5	<b>25</b>
	Литература	3	3	3	3	3	<b>15</b>

<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0	<b>0</b>
	Родная литература (русская)	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (Английский язык)	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5	5	5	5	<b>25</b>
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	География	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Естественно-научные предметы</b>	Биология	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>		0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>Итого:</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>135</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Математика и информатика</b>	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>145</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**5 классы(ФГОС ООО-2021г.) 2 вариант**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			Всего часов
		5А1	5Б1	5В1	
<b>Русский языки литература</b>	Русский язык	5	5	5	<b>15</b>
	Литература	3	3	3	<b>9</b>



<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык (русский)	0	0	0	<b>0</b>
	Родная литература (русская)	0	0	0	<b>0</b>
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (английский)	3	3	3	<b>9</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5	5	<b>15</b>
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	2	2	2	<b>6</b>
	География	1	1	1	<b>3</b>
<b>Естественно - научные предметы</b>	Биология	1	1	1	<b>3</b>
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>		0	0	0	<b>0</b>
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	1	1	1	<b>3</b>
	Музыка	1	1	1	<b>3</b>
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	<b>6</b>
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	2	2	2	<b>6</b>
<b>Итого:</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>78</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Искусство</b>	Хоровое пение	1	1	1	<b>3</b>
<b>Искусство</b>	Выразительные средства театрального искусства	1	1	1	<b>3</b>
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1	1	1	<b>3</b>
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>87</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**6 классы 1 вариант**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
		6 А	6 Б	6 В	6 Г	6Д	
<b>Обязательная часть</b>							
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	6	6	6	6	6	<b>30</b>
	Литература	3	3	3	3	3	<b>15</b>

<b>Русский язык и литература</b>	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0	<b>0</b>
	Родная литература (русская)	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (Английский язык)	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5	5	5	5	<b>25</b>
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Обществознание	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	География	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Естественно-научные предметы</b>	Биология	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>Итого:</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>145</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Математика и информатика</b>	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>150</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**6 классы 2 вариант**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			Всего часов
		6А1	6Б1	6В1	
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	6	6	6	<b>18</b>
	Литература	3	3	3	<b>9</b>
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык (русский)	0	0	0	<b>0</b>
	Родная литература (русская)	0	0	0	<b>0</b>
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (Английский язык)	3	3	3	<b>9</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5	5	<b>15</b>
<b>Общественно-</b>	История России.	2	2	2	<b>6</b>

научные предметы	Всеобщая история				
	Обществознание	1	1	1	3
	География	1	1	1	3
Естественно - научные предметы	Биология	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9
<b>Итого:</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>87</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Искусство	Хоровое пение	1	1	1	3
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>90</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**7 классы 1 вариант**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
		7 А	7 Б	7 В	7 Г	7 Д	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	4	<b>20</b>
	Литература	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Русский язык и литература	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0	<b>0</b>
	Родная литература (русская)	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	3	3	3	3	3	<b>15</b>
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	3	3	<b>15</b>
	Геометрия	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Информатика	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	<b>10</b>

	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	2	2	2	2	2	10
<b>Естественно-научные предметы</b>	Биология	1	1	1	1	1	5
	Физика	2	2	2	2	2	10
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	2	2	10
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>150</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Естественно-научные предметы</b>	Экология	1	1	1	1	1	5
	Физика (Решение физических задач)	1	1	1	1	1	5
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>160</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**7 классы 2 вариант**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				Всего часов
		7А1	7Б1	7В1	7Г1	
<b>Обязательная часть</b>						
<b>Русский языки литература</b>	Русский язык	4	4	4	4	<b>16</b>
	Литература	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык (русский)	0	0	0	0	<b>0</b>
	Родная литература (русская)	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (Английский язык)	3	3	3	3	<b>12</b>
	Второй иностранный (Немецкий язык)	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>Математика и информатика</b>	Алгебра	3	3	3	3	<b>12</b>
	Геометрия	2	2	2	2	<b>8</b>
	Информатика	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Общественно - научные</b>	История России.					<b>8</b>

<b>предметы</b>	Всеобщая история	2	2	2	2	
	Обществознание	1	1	1	1	<b>4</b>
	География	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Естественно - научные предметы</b>	Биология	1	1	1	1	<b>4</b>
	Физика	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	3	3	3	3	<b>12</b>
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>120</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Математика и информатика</b>	Избранные вопросы математики	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Общественно- научные предметы</b>	Основы правовых знаний	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>128</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»**  
**на 2022-2023 учебный год 8 классы 1 вариант**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>						<b>Всего часов</b>
		<b>8А</b>	<b>8Б</b>	<b>8В</b>	<b>8Г</b>	<b>8Д</b>	<b>8Е</b>	
<b>Обязательная часть</b>								
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	3	3	3	3	3	3	<b>18</b>
	Литература	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
<b>Русский язык и литература</b>	Родной язык (русский)	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
	Родная литература (русская)	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (Английский язык)	3	3	3	3	3	3	<b>18</b>
<b>Математика и информатика</b>	Алгебра	3	3	3	3	3	3	<b>18</b>
	Геометрия	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>
	Информатика	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
<b>Общественно-научные</b>	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>

предметы	Обществознание	1	1	1	1	1	1	6
	География	2	2	2	2	2	2	12
Естественно-научные предметы	Биология	2	2	2	2	2	2	12
	Физика	2	2	2	2	2	2	12
	Химия	2	2	2	2	2	2	12
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	6
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
	ОБЖ	1	1	1	1	1	1	6
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>192</b>
Иностранные языки	Второй иностранный (Немецкий язык)	1	1	1	1	1	1	6
	<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>198</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»**  
**на 2022-2023 учебный год 8 классы 2 вариант**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			Всего часов
		8А1	8Б1	8В1	
	<b>Обязательная часть</b>				
Русский языки литература	Русский язык	3	3	3	9
	Литература	2	2	2	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0	0	0
	Родная литература (русская)	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	3	3	3	9
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	9
	Геометрия	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3

	География	2	2	2	<b>6</b>
<b>Естественно - научные предметы</b>	Биология	2	2	2	<b>6</b>
	Химия	2	2	2	<b>6</b>
	Физика	2	2	2	<b>6</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	<b>3</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	<b>3</b>
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	<b>3</b>
<b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	3	3	3	<b>9</b>
	ОБЖ	1	1	1	<b>3</b>
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>66</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Иностранные языки</b>	Второй иностранный (Немецкий язык)	1	1	1	3
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>99</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**9 классы 1 вариант**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
		9А	9Б	9В	9Г	9Д	
<b>Обязательная часть</b>							
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	3	3	3	3	3	<b>15</b>
	Литература	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<b>Русский язык и литература</b>	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2,5</b>
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2,5</b>
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (Английский язык)	3	3	3	3	3	<b>15</b>
	Второй иностранный (Немецкий язык)	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Математика и информатика</b>	Алгебра	3	3	3	3	3	<b>15</b>
	Геометрия	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Информатика	1	1	1	1	1	<b>5</b>

<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Обществознание	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	География	2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Естественно-научные предметы</b>	Биология	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Физика	3	3	3	3	3	<b>15</b>
	Химия	2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Технология</b>	Технология	1	1	1	1	1	<b>45</b>
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	ОБЖ	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>165</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка</b>	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>165</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**9 классы 2 вариант**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>		<b>Всего часов</b>
		<b>9А1</b>	<b>9Б1</b>	
<b>Обязательная часть</b>				
<b>Русский языки литература</b>	Русский язык	3	3	<b>6</b>
	Литература	3	3	<b>6</b>
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык (русский)	0,5	0,5	<b>1</b>
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	<b>1</b>
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (Английский язык)	3	3	<b>6</b>
	Второй иностранный (Немецкий язык)	1	1	<b>2</b>
<b>Математика и информатика</b>	Алгебра	3	3	<b>6</b>
	Геометрия	2	2	<b>4</b>
	Информатика	1	1	<b>2</b>
<b>Общественно-научные</b>	История России.	2	2	<b>4</b>



<b>предметы</b>	Всеобщая история			
	Обществознание	1	1	2
	География	2	2	4
<b>Естественно - научные предметы</b>	Биология	2	2	4
	Химия	2	2	4
	Физика	3	3	6
<b>Технология</b>	Технология	1	1	2
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	2	2	4
	ОБЖ	1	1	2
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>66</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка</b>	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>66</b>

**Перечень учебников, используемых в учебном процессе  
в муниципальном общеобразовательном учреждении  
«Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»  
на 2022-2023 учебный год  
Вариант 1**

Русский язык	5	Тростенцова А.А., Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Русский язык	2017-2022	М., Просвещение
	6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Русский язык	2017-2022	М., Просвещение
	7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,Тростенцова А. А. Русский язык	2017-2022	М., Просвещение
	8	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А. Русский язык	2017-2022	М., Просвещение
	9	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А. Русский язык	2017-2022	М., Просвещение
Литература	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Литература	2017-2022	М., Просвещение

	6	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Полухина В.П., Литература	2017-2022	М., Просвещение
	7	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., «Литература», ч.1, 2	2017-2022	М., Просвещение
	8	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература», ч.1, 2	2017-2022	М., Просвещение
	9	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература»ч.1, 2	2017-2022	М., Просвещение
Иностранный язык	5	Афанасьева О. В. Английский язык	2017-2022	М., Дрофа
	6	Афанасьева О. В. Английский язык	2017-2022	М., Дрофа
	7	Афанасьева О. В. Английский язык	2017-2022	М., Дрофа
	8	Афанасьева О. В. Английский язык	2017-2022	М., Дрофа
	9	Афанасьева О. В. Английский язык	2017-2022	М., Дрофа
	8	Аверин М.М. Немецкий язык	2017-2022	М., Просвещение
	9	Аверин М.М. Немецкий	2017-2022	М., Просвещение
Математика	5	Виленкин Н.Я., Математика	2017-2022	М., Мнемозина
	6	Виленкин Н.Я., Математика	2017-2022	М., Мнемозина
Алгебра	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие Алгебра 7 класс	2017-2022	М., Просвещение
	8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., и др Алгебра 8 класс	2017-2022	М., Просвещение
	9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра 9 класс	2017-2022	М., Просвещение
Геометрия	7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия 7-9 класс	2017-2022	М., Мнемозина
История России. Всеобщая история	5	Вигасин А.А. История Древнего мира	2017-2022	М., Просвещение
	6	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. Арсентьев Н. М., Данилов А. Стефанович П.С. и др. Под редакцией Торкунова А. История России	2017-2022	М., Просвещение М., Просвещение

	7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История нового времени. 7 класс Арсентьев Н. М., Данилов А. А. История России	2017-2022	М., Просвещение  М., Просвещение
	8	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России	2017-2022	М., Просвещение
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История нового времени. 8 класс	2017-2022	М., Просвещение
	9	Арсентьев Н.М., под редакцией Торкунова «История России»	2017-2022	М., Просвещение
		Сороко-Цупа О. С. и другие. Всеобщая история. Новейшая история	2017-2022	М., Просвещение
Обществознание	6	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание	2017-2022	Акционерное общество Издательство «Просвещение»
	7	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание	2017-2022	Акционерное общество Издательство «Просвещение»
	8	Л. Н. Боголюбов, Обществознание	2017-2022	М., Просвещение
	9	Л. Н. Боголюбов, Обществознание	2017-2022	М., Просвещение
Химия	8	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия	2017-2022	Акционерное общество Издательство «Просвещение»
	9	Габриелян О.С. Химия	2017-2022	М., Дрофа
Биология	5	И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. Биология	2017-2022	М., Вентана- Граф

	6	Пономарева И.Н. и другие Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайник	2017-2022	М.,Вентана- Граф
	7	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С., под редакцией Бабенко В.Г. Биология.	2017-2022	М.,Вентана- Граф
	8	Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д. Биология	2017-2022	М.,Вентана- Граф
	9	Пономарева И.Н. и другие. Биология	2017-2022	М.,Вентана- Граф
Физика	7	Громов С.В., Родина Н.А. Физика	2017-2022	М., Дрофа
	8	Перышкин А.В. Физика	2017-2022	М., Дрофа
	9	Перышкин А.В. Физика	2017-2022	М., Дрофа
География	5	А.А. Летягин. / Под ред. В.П. Дронова	2017-2022	М.,Вентана- Граф
	6	А.А. Летягин. / Под ред. В.П. Дронова	2017-2022	М.,Вентана- Граф
	7	Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны.	2017-2022	М.,Вентана- Граф
	8	Пятунин Е.А., Таможняя Е.А. География России. Природа. Население. Хозяйство	2017-2022	М.,Вентана- Граф
	9	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География России. Хозяйство. Регионы.	2017-2022	М.,Вентана- Граф
Экология	7	Бабенко В.Г. Богомоллов Д.В., Экология животных.	2017-2022	М.Вентана- Граф
Технология	5	Синица Н. В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	2017-2022	М.,Вентана-Граф
	6	Синица Н. В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	2017-2022	М.,Вентана-Граф
	7	Синица Н. В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома.	2017-2022	М.,Вентана-Граф
	8	Симоненко В.Д., А. А. Электов. Технология	2017-2022	М.,Вентана-Граф

	9	Симоненко В.Д., А. А. Электв. Технология	2017-2022	М.,Вентана-Граф
Информатика	5	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ	2017-2022	Бином
	6	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ	2017-2022	Бином
	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ	2017-2022	Бином
	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ	2017-2022	Бином
	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ	2017-2022	Бином
Основы духовно- нравственной культуры народов России	5	А. В. Кураев, Основы православной культуры	2017-2021	М., Просвещение
Физическая культура	5-7	Матвеев А.П. «Физическая культура»	2018-2022	М., Просвещение
	8-9	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	2017-2022	М., Просвещение
Изобразительное искусство	5	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2017-2022	М., Просвещение
	6	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2017-2022	М., Просвещение
	7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2017-2022	М., Просвещение
	8	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2017-2022	М., Просвещение
Музыка	5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	2017-2022	М., Просвещение
	6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	2017-2022	М., Просвещение
	7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	2017-2022	М., Просвещение
	8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	2017-2022	М., Просвещение

ОБЖ	8-9	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В. под редакцией Егорова С.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности»	2017-2022	Акционерное общество Издательство «Просвещение»
-----	-----	--	-----------	---

**Вариант 2**  
**5 классы**

<i>Предмет</i>	<i>Учебник</i>
Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. «Математика» 5 класс, изд.«Вентана-Граф» с 2018 г.
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык» в 2 ч., 5 кл., изд. «Просвещение» с 2018 г.
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература» в 2 ч., 5 кл., изд. «Просвещение» с 2018 г.
История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. «История Древнего мира», 5 кл., изд. «Просвещение» с 2018 г.
Биология	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А., «Биология», 5 кл., изд. «Вентана-Граф» с 2018г.
Иностранный язык	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Баранова К.М. «Rainbow English» Английский язык в 2-х ч., 5 кл., изд. «Дрофа» с 2018 г.
География	Климанова О.А., Климанова В.В., Ким Э.В. и др./ под ред. Климановой О.А. «География», 5-6 кл., изд. «Дрофа» с 2018 г.
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка», 5 кл., изд. «Просвещение» с 2018 г.
ИЗО	Горяева Н.А., Островская О.В. ИЗО, 5 кл., изд. «Просвещение» с 2018 г.
Технология	Синицина Н.В., Симоненко В.Д. «Технология. Технологии ведения дома», 5 кл., изд. «Вентана-Граф» (вариант для девочек) с 2018 г.
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. «Технология. Индустриальные технологии», 5 кл., изд. «Вентана-Граф» (вариант для мальчиков) с 2018 г.
Физкультура	Матвеев А.П. «Физическая культура» 5 кл., изд. «Просвещение» с 2018 г.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	А. В. Кураев, Основы православной культуры 2017-2021 М., Просвещение

**6 классы**

<i>Предмет</i>	<i>Учебник</i>
Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. «Математика», 6 кл., изд. «Вентана-Граф» с 2018 г.
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык» в 2 ч., 6 кл., изд. «Просвещение» с 2018 г.
Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П./под ред. Коровиной В.Я. «Литература» в 2 ч., 6 кл., изд. «Просвещение»

	с 2018 г.
История	1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков» 6 кл., изд. «Просвещение» с 2018 г.
	2 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С./под ред. Торкунова А.В. «История России» в 2-х ч., 6 кл., изд. «Просвещение» с 2018 г.
Обществознание	Боголюбов Л.И. «Обществознание», 6 кл., изд. «Просвещение» с 2018 г.
География	Домогацких Е.М. «География» 6 кл., изд. «Русское слово» с 2018 г. Климанова О.А., Климанова В.В., Ким Э.В. и др./ под ред. Климановой О.А. «География», 5-6 кл., изд. «Дрофа» с 2017 г.
Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», бкл., изд. «Вентана-Граф» с 2018 г.
Иностран. язык	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Баранова К.М. «Rainbow English» Английский язык в 2-х ч., 6 кл., изд. «Дрофа» с 2018 г.
Технология	Синицина Н.В., Симоненко В.Д. «Технология. Технологии ведения дома», бкл., изд. «Вентана-Граф» (варинат для девочек) с 2018 г.
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. «Технология. Индустриальные технологии», бкл., изд. «Вентана-Граф» (вариант для мальчиков) с 2018 г.
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка», 6 кл., изд. «Просвещение» с 2018 г.
ИЗО	Неменская Л.А. ИЗО, 6 кл., изд. «Просвещение» с 2018 г.
Физкультура	Матвеев А.П. «Физическая культура» 6-7 кл., изд. «Просвещение» с 2018 г.

### 7 классы

<i>Предмет</i>	<i>Учебник</i>
Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./под ред. Подольского В.Е. «Алгебра», 7 кл. изд. «Вентана-Граф» с 2018 г.
Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./под ред. Подольского В.Е. «Геометрия», 7 кл. изд. «Вентана-Граф» с 2018 г.
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык» в 2 ч., 7 кл., изд. «Просвещение» с 2018 г.
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература» в 2 ч. 7 кл. изд. «Просвещение» с 2018 г.
История	1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./под ред. Торкунова А.В. «История России» в 2-х ч., 7 кл., изд. «Просвещение» с 2018 г.
	2. Юдовская А.Я. и др. «Всеобщая история. История нового времени», 7 кл., изд. «Просвещение» с 2018 г.
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. «Обществознание», 7 кл., изд. «Просвещение» с 2018 г.
География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География» в 2-х ч., 7 кл., изд. «Русское слово» с 2018 г.
Биология	Константинов В.М., Батенко В.Г., Купченко В.С. «Биология. Животные», 7 кл., изд. «Вентана-Граф» с 2018 г.

Физика	Перышкин А.В. «Физика» 7 кл., изд. «Дрофа» с 2018 г.
Иностран. язык	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Баранова К.М. «Rainbow English» Английский язык в 2-х ч., 7 кл., изд. «Дрофа» с 2017 г.
Информатика	Босова Л. «Информатика», 7 кл., изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний» с 2018 г.
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности», 7 кл., изд. «Просвещение» с 2018 г.
ИЗО	Питерских А.С., Гуров Г.Е. ИЗО, 7 кл., изд. «Просвещение» с 2018 г.
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка», 7 кл., изд. «Просвещение» с 2018 г.
Технология	Синицина Н.В., Симоненко В.Д. «Технология. Обслуживающий труд», 7 кл., изд. «Вентана-Граф» (вариант для девочек) с 2018 г.
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. «Технология. Технический труд», 7 кл., изд. «Вентана-Граф» (вариант для мальчиков) с 2018 г.
Физкультура	Матвеев А.П. «Физическая культура» 6-7 кл., изд. «Просвещение» с 2018 г.

### 8 классы

<i>Предмет</i>	<i>Учебник</i>
Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./под ред. Подольского В.Е. «Алгебра», 8 кл. изд. «Вентана-Граф» с 2018 г.
Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./под ред. Подольского В.Е. «Геометрия», 8 кл. изд. «Вентана-Граф» с 2018 г.
Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. «Русский язык» 8 кл. изд. «Просвещение» с 2019 г.
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература» в 2 ч. 8 кл. изд. «Просвещение» с 2018 г.
История	1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России», 8 кл., изд. «Просвещение» с 2018 г.
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./под ред. Торкунова А.В. «История России» в 2-х ч., 8 кл., изд. «Просвещение» с 2018 г.
Обществознание	2. Юдовская А.Я., Баранов Н.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История нового времени» изд. «Просвещение» с 2018 г.
	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. «Обществознание», 8 кл., изд. «Просвещение» с 2018 г.
География	Домогацких Е.М. «География», 8 кл, изд. «Русское слово» с 2018 г.
Биология	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Биология. Человек», 8 кл., изд. «Вентана-Граф» с 2018 г.
Физика	Перышкин А.В. «Физика», 8 кл., изд. «Дрофа» с 2018 г.
Химия	Габриелян О.С. «Химия», 8 кл., изд. «Дрофа» с 2018 г.
Иностранный язык	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Баранова К.М. «Rainbow English» Английский язык в 2-х ч., 8 кл., изд. «Дрофа»
Информатика	Босова Л. «Информатика», 8 кл., изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний» с 2018 г.
Технология ФГОС	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. «Технология», 8 кл., изд. «Вентана-Граф» с 2018 г.



ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности», 8 кл., изд «Просвещение» с 2018 г.
Физкультура	Матвеев А.П. «Физическая культура» 8-9 кл., изд. «Просвещение» с 2018 г.

### 9 классы

<i>Предмет</i>	<i>Учебник</i>
Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./под ред. Подольского В.Е. «Алгебра», 9 кл. изд. «Вентана-Граф» с 2018 г.
Геометрия	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./под ред. Подольского В.Е. «Геометрия», 9 кл. изд. «Вентана-Граф» с 2018 г.
Русский язык	Комплект учебников: 1.Бабайцева ВВ, Чеснокова ЛД «Русский язык. Теория»,5-9кл.изд.«Дрофа» с 2018 г.
	2. Пичугова Ю.С. «Русский язык. Практика», 9 кл., изд. «Дрофа» с 2018 г.
	3. Никитина Е.И. «Русская речь. Развитие речи» 9 кл., изд. «Дрофа» с 2018 г.
Литература	Курдюмова Т.Ф. «Литература» в 2 ч., 9 кл., изд. «Дрофа» с 2018 г.
История	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./под ред. Торкунова А.В. «История России» в 2-х ч., 9 кл., изд. «Просвещение» с 2018 г.
	1.Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России», 9кл, изд. «Просвещение» с 2018 г.
	2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Всеобщая история. Новейшая история», 9 кл., изд.«Просвещение» с 2018 г.
Обществознание	Боголюбов Л.Н. «Обществознание», 9 кл., изд. Просвещение» с 2018 г.
География	Домогацких Е.М. «География» 9 кл., изд. «Русское слово» с 2018 г.
Биология	Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. «Основы общей биологии», 9 кл., изд. «Вентана-Граф» с 2018 г.
Физика	Перышкин Ф.В. «Физика» 9 кл., изд. «Дрофа» с 2018 г.
Химия	Габриелян О.С. «Химия», 9 кл., изд. «Дрофа» с 2018 г.
Иностранный язык	Ваулина Ю.Е. «Английский в фокусе», изд. «Просвещение» с 2018 г.
Второй иностранный язык (французский)	Н. Селиванов, А Чачурина «Rencontres», изд. Просвещение совместно с французским издательством CLE International
Информатика	Босова Л.Н. «Информатика» в 2 ч.,9 кл., изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний» с 2014
ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности», 9 кл., изд «Просвещение» с 2018 г.
Физкультура	Матвеев А.П. «Физическая культура» 8-9 кл., изд. «Просвещение» с 2018 г.

### 3.2.Учебный план внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО основная образовательная программа МОУ «Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» реализуется через

учебный план и **внеурочную деятельность**. Внеурочная деятельность организуется по *направлениям развития личности*: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное согласно:

**План внеурочной деятельности разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ .

- Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования (ФГОС ОО)), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года № 1577, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 ( для 6-9 классов).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №28 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (обновленный ФГОС ОО) (для 5-х классов).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ».

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21).

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ОО это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся (с учётом результатов диагностики запросов учащихся и их родителей) используются на различные формы её реализации, в МОУ «Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» это дополнительные занятия, консультации по предметам, творческие и спортивные объединения, работа с одарёнными детьми: подготовка к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям, работа направлена на развитие интереса, расширение и углубление знаний по отдельным предметам, формирование надпредметных компетентностей учащихся. Занятия проходят в форме экскурсий, объединений, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований

Внеурочная деятельность для **5–9-х классов** составляет от 1 до 7 часов в неделю для каждого класса.

**Целью** внеурочной деятельности учащихся является организация повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и их родителей (законных представителей), но не более 10 часов в неделю на одного учащегося.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных **задач**:

- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;

- оптимизация учебной нагрузки учащихся;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

**Принципы** внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для её реализации в МОУ «Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» сформированы и реализуются следующие модели внеурочной деятельности:

- **оптимизационная** (в реализации принимают участие все педагогические работники МОУ «Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» – классные руководители, учителя-предметники, *преимущество* модели состоит в создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений;

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся, в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели для МОУ «Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность МОУ «Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» реализуются по направлениям развития личности следующих направленностей:

- Спортивно-оздоровительное
- Общеинтеллектуальное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общекультурное

в соответствии с диагностикой учащихся и их родителей (законных представителей), а также спецификой школы.

В основу образовательного (учебного) плана (учебная и внеучебная деятельность обучающихся) положен компетентностный подход.

Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) осуществляется во второй половине дня по следующим направлениям и видам деятельности, формам организации:

Компетентности	Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
предметная		познавательная	олимпиады,

функциональная	Общеинтеллектуальное	самостоятельная познавательная (самообразование)	индивидуально-групповые занятия (ИГЗ), индивидуально-групповые консультации (ИГК), научные исследования, проектная деятельность, конференции, круглые столы, конкурсы, кружки, секции, КВНы, соревнования, экскурсии.
социальная	Духовно-нравственное	гражданско-патриотическая	
общекультурная, поликультурная, коммуникативная, интеллектуальная	Спортивно-оздоровительное	досуговая	
	Социальное	досуговая, игровая, познавательная	
	Общекультурное	социальное творчество (социальная волонтерская деятельность)	

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в свободное от уроков время и является обязательной составной частью образовательной деятельности, обеспечивающей формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности.

Внеурочная деятельность реализуется через кружковую работу по направлениям, согласно приложению к лицензии на право образовательной деятельности. Целью организации такой модели является оказание обучающим психолого-педагогической поддержки в проектировании индивидуального маршрута обучения и возможности продолжения обучения в классах старшей школы.

**Целью** внеурочной деятельности учащихся является организация повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и их родителей (законных представителей), но не более 7 часов в неделю на одного учащегося.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных **задач**:

- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки учащихся;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

**Принципы** внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Во всех направлениях внеурочной деятельности используются проектные технологии.

При организации мероприятий в рамках внеурочной деятельности используются возможности учреждений культуры города Саратова:

- Саратовского областного музея краеведения;
- Культурно-выставочный центр «Радуга»;
- Саратовского художественного музея им. А.Н.Радищева;

- Саратовского музея им. К.А.Федина;
- Саратовского мемориального комплекса «Парк Победы»;
- Саратовской областной филармонии им. А. Шнитке;
- Саратовского планетария;
- библиотек города Саратова.

#### **Методическое и кадровое обеспечение внеурочной деятельности.**

Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

Внеурочная деятельность осуществляется по программам внеурочной деятельности, разработанными педагогическими работниками гимназии.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с методическим конструктором и локальным актом гимназии, рассматриваются на заседании педагогического совета, методического объединения предметников, согласовываются с заместителем директора по УВР, утверждаются приказом директора гимназии, обеспечиваются методической литературой библиотечного фонда, материалами медиатеки и интернет ресурсами.

Программы внеурочной деятельности могут быть различных типов: комплексные; тематические; ориентированные на достижение результатов; по конкретным видам внеурочной деятельности; индивидуальные. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Для оценки личностных и метапредметных результатов используется безотметочная накопительная система оценивания - (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Проводится мониторинг результативности участия детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях, конкурсах проектов, научно-исследовательских конференциях, диагностика развития УУД, используется метод анкетирования, наблюдения и самоанализа.

Результативность работы системы внеурочной деятельности так же определяется через анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей), в ходе проведения творческих отчетов (презентации, концерты, отчетные открытые занятия для родителей, конкурсы, соревнования, олимпиады, защита проектов). Выявляется степень удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности, воспитательными мероприятиями в гимназии.

Общеобразовательное учреждение МОУ «Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 2

#### **Внеурочная деятельность 5-х классов муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева» на 2022-2023 учебный год 1 вариант**

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю					Всего часов
		5 А	5 Б	5 В	5 Г	5Д	
Социальное	Кружок «Волшебная мастерская»	0,5		0,5			1
	Кружок «Финансовая грамотность»	1	1	1	1	1	5
Обще интеллектуальное	Кружок «Занимательная			1	1		2

	математика»						
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Кружок «Подвижные игры», «Юные пожарные»	1	1				2
<b>Общекультурное</b>	Кружок «В царстве русского языка»		1			1	2
	Кружок «Разговор о важном»	1	1	1	1	1	5
<b>Итого:</b>		<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>17</b>

**Внеурочная деятельность 6-х классов  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»  
на 2022-2023 учебный год 1 вариант**

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю					Всего часов
		6 А	6 Б	6 В	6 Г	6 Д	
<b>Социальное</b>	Кружок «В царстве русского языка»	1					1
	Кружок «Волшебная мастерская»				1		1
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Кружок «Занимательная математика»		1	1			2
	Кружок «Юный техник»					1	1
<b>Общекультурное</b>	Кружок «История родного края»		1				1
	Кружок «Разговор о важном»	1	1	1	1	1	5
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Кружок «Подвижные игры», «Юные пожарные»			1	1		2
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>13</b>

**Внеурочная деятельность 7-х классов  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»  
на 2022-2023 учебный год 1 вариант**

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю					Всего часов
		7 А	7 Б	7 В	7 Г	7 Д	
<b>Социальное</b>	Кружок «Разговор о важном»	1	1	1	1	1	5
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Кружок «В царстве русского языка»			1			1

<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Кружок Волейбол «Спортивные игры», «Юный друг полиции»	1	1	2	1	1	<b>6</b>
<b>Общекультурное</b>	Хор, Ансамбль					1	<b>13</b>
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>13</b>

**Внеурочная деятельность 8-х классов  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»  
на 2022-2023 учебный год 1 вариант**

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю						Всего часов
		8А	8Б	8В	8Г	8Д	8Е	
<b>Социальное</b>	Кружок «Исследователь»		1		2			<b>3</b>
	Кружок «Волшебная мастерская»						1	<b>1</b>
	Кружок «В царстве русского языка»		1				1	<b>2</b>
<b>Общекультурное</b>	Кружок «По следам истории»	1						<b>1</b>
	Кружок «Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Кружок «Юный инспектор дороги»						2	<b>2</b>
	Кружок «ОФП»	1		1		1		<b>3</b>
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>18</b>

**Внеурочная деятельность 9-х классов  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»  
на 2022-2023 учебный год 1 вариант**

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю					Всего часов
		9А	9Б	9В	9Г	9Д	
<b>Социальное</b>	Кружок «Надо знать русский язык»	1			1	1	<b>3</b>
	Кружок «Исследователь»		1		1		<b>2</b>
	Кружок «Решение нестандартных задач»	1		1		1	<b>3</b>

	Кружок «Секция теннис»	1	1	1	1	1	5
	Кружок «Химия вокруг нас»	0,5	0,5				1
	Кружок «Юный биолог»		0,5			0,5	1
	Кружок «Общество и я»			1			1
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Кружок «Юный физик»	0,5	0,5	0,5	0,5		2
<b>Общекультурное</b>	Кружок «Разговор о важном»	1	1	1	1	1	5
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Кружок «Юные Гагаринцы»				1		1
	Кружок «Скаутинг»					1	1
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>	<b>25</b>

**Внеурочная деятельность 5-х классов  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»  
на 2022-2023 учебный год 2 вариант**

Направление деятельности	Форма реализации	Кол-во часов в неделю			Всего часов
		5А1	5Б1	5В1	
<b>Общекультурное</b>	Танцевальный кружок	1	1	1	3
<b>Социальное</b>	Кружок «Финансовая грамотность»	1	1	1	3
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Кружок «Разговор о важном»	1	1	1	3
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>

**Внеурочная деятельность 6-х классов  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»  
на 2022-2023 учебный год**

Направление деятельности	Форма реализации	Кол-во часов в неделю			Всего часов
		6А1	6Б1	6В1	
<b>Социальное</b>	Клуб «Семейное чтение»	1			1
<b>Общекультурное</b>	Вокальная студия «Калейдоскоп»	1	1	1	3



	Кружок «Разговор о важном»	1	1	1	3
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Избранные вопросы математики	1	1	1	3
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«ОФП-ГТО на отлично!»	1			1
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>11</b>

**Внеурочная деятельность 7-х классов  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»  
на 2022-2023 учебный год**

Направление деятельности	Форма реализации	Кол-во часов в неделю				Всего часов
		7А1	7Б1	7В1	7Г1	
<b>Общекультурное</b>	Хоровой ансамбль	0,25	0,25	0,25	0,25	<b>1</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Кружок «Физика вокруг нас»	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2</b>
	Кружок «Разговор о важном»	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Социальное</b>	Кружок «Волшебная мастерская»	2				<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>3,75</b>	<b>1,75</b>	<b>1,75</b>	<b>1,75</b>	<b>9</b>

**Внеурочная деятельность 8-х классов  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»  
на 2022-2023 учебный год**

Направление деятельности	Форма реализации	Кол-во часов в неделю			Всего часов
		8А1	8Б1	8В1	
<b>Социальное</b>	Кружок «Математический калейдоскоп»		0,5		<b>0,5</b>
	Кружок «Разговор о важном»	1	1	1	<b>3</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Кружок «Волшебная мастерская»		1	1	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>2,50</b>	<b>2</b>	<b>5,5</b>

**Внеурочная деятельность 9-х классов  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 34 имени Героя Советского Союза Г.Д. Ермолаева»  
на 2022-2023 учебный год**

Направление деятельности	Форма реализации	Кол-во часов в неделю		Всего часов
		9А1	9Б1	

Социальное	Кружок «Разговор о важном»	1	1	2
	Кружок «Надо знать русский язык»	0,5	0,5	1
	Кружок «Решение нестандартных задач»	1	1	2
Спортивно-оздоровительное	«Физическая культура» (ОФП)	1	1	2
Общеинтеллектуальное	Кружок «Юный физик»	0,5	0,5	1
Итого:		4	4	8

### **3.3** Календарный учебный график

1. Начало 2022-2023 учебного года – 1 сентября 2022 г.

2. Первый учебный день – 2 сентября 2022 г.; последний учебный день: для обучающихся 1-х, 9-х и 11-х классов – 25 мая 2023 г., для обучающихся 2–4-х, 5–8-х и 10-х классов – 31 мая 2023 г.

3. Продолжительность учебного года:

1,9,11 классы – 33 недели – с 01.09.2022 по 24.05.2023 года;

2-4,5-8,10 классы – 34 недели – с 01.09.2022 по 31.05.2023 года

4. Продолжительность четверти, каникул

Четверть	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во учебных недель	Сроки каникул	Кол-во дней каникул
I	02.09.22	28.10.22	8 недель	29.10.22-06.11.2022	9
II	07.11.22	28.12.22	7,5 недель	29.12.22-08.01.23	11
III	09.01.23	23.03.23	11 недель	24.03.23-02.04.23	10
IV	03.04.23	31.05.23	8 недель	01.06.2023 год-31.08.2023 год	

5. Сроки промежуточной аттестации – с 12 мая по 31 мая 2023 года.

6. Сроки государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классах: устанавливаются соответствующими ведомствами.

7. Продолжительность учебной недели:

- 1-11 классы – пятидневная

8. Продолжительность урока – 40 минут

1 урок	8.00-8.40
2 урок	8.50-9.30
3 урок	9.40-10.20
4 урок	10.30-11.10
5 урок	11.15-11.55

6 урок	12.00-12.40
7 урок	12.45-13.25
8 урок	13.35-14.15
9 урок	14.25-15.05
10 урок	15.10-15.50
11 урок	15.55-16.35
12 урок	16.40-17.20
13 урок	17.25-18.05

### 10. Продолжительность занятий и перерывов

Начало занятий I смены в 8.00 (1,2,3,5,8,9,10,11 классы)

Начало занятий II смены в 12.45 (2,3, 4, 6,7,8 классы)

### 3.4.Календарный план воспитательной работы

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентир оочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	5-9	1.09.22	Заместитель директора по ВР, вожатая, музыкальные руководители
Проведение акций: - День пожилого человека; - День матери; -Международный женский день 8 Марта - День защитника Отечества; - День Победы	5-9	октябрь ноябрь февраль май	Заместитель директора по ВР, вожатая, музыкальные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ, руководитель отряда ЮДП, уполномоченный по ГО и ЧС
Проведение классных часов, тематических декад и других мероприятий, посвящённых Дням воинской славы России, в т.ч.: -День начала контрнаступлений советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); - День снятия блокады города Ленинграда (1944 год); - День разгрома советскими Войсками немецко-фашистских	5-9	05.12.2022 27.01.2023 02.02.2023 23.08.2023 22.06.2023	Руководитель музейного уголка, учителя истории, классные руководители

<p>войск в Сталинградской битве (1943 год);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День разгрома советскими Войсками немецко-фашистских войск в Курской битве(1943 год);</li> <li>- День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны;</li> <li>- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.</li> </ul>		<p>09.05.2023</p> <p>22.06.23</p> <p>09.05.23</p>	
<p>Мероприятия правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)</p>	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по ЗПРОП, сотрудники профильных ведомств, соцпедагог
<p>День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.</p>	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, музыкальные руководители
<p>Цикл классных часов «Уроки нравственности, толерантности»</p>	5-9	в течении года	Классные руководители
<p>Участие в акции «Бессмертный полк» и проведение акции на школьном уровне, участие в городском шествии</p>	5-9	май	Заместитель директора по ВР, вожатая, Классные руководители
<p>Мероприятие, посвященное трагическим событиям в г. Беслане: Беседа об угрозе терроризма, минута молчания</p>	5-9	02.09.2022	Классные руководители, музыкальный руководитель
<p>Фотоконкурс, посвященный Дню города. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.</p>	5-9	Сентябрь-октябрь	Вожатая, классные руководители, учитель ИЗО
<p>Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание</p>	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<p>Проведение мероприятий к празднику Победы в Великой Отечественной войне: Участие в торжественной акции-празднике: помощь ветеранам, проведение тематических классных часов; экскурсии в музей и музейный уголок: а) «Герои саратовцы» б) «Г.Д.Ермолаев»</p>	5-9	май	Заместитель директора по ВР, вожатая, Классные руководители

День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОП, соцпедагог
Участие в городских мероприятиях: - День народного единства; - День славянской письменности и культуры;	5-9	ноябрь май	Замдиректора по ВР, классные руководители, волонтеры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, Творческие конкурсы	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в мероприятиях Регионального Центра допризывной подготовки	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и военно-патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», «Наследники Победы», «Мир дому твоему», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концерт	5-9	март	Учитель ИЗО, классные руководители
День космонавтики: Конкурсы, КВИЗЛЫ	5-9	апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
Возложение цветов к памятникам участников ВОВ и тружеников тыла	5-9	сентябрь, май, июнь	Классные руководители
Интеллектуально-познавательная игра «Ключи здоровья»	7	апрель	Руководитель движения скаутов
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок Деду Морозу»	5-9	декабрь	Классные руководители, Вожатая
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР, вожатая, музыкальные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b> (согласно учебному плану для каждого класса)			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5-6,7-9	1	
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах «ПРОектория», «Большая перемена», «Билет в	5-9	январь	классные руководители

будущее», «Финансовая грамотность», «Урок цифры» и др.			
Участие в Ярмарках вакансий при ГКУ СО «ЦЗН г. Саратова	5-9	Апрель-май	Замдиректора по ВР, соцпедагог, классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров, музыкальных студий в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-9	В течение года	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в театры, ДК города	5-9	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Посещение онлайн экскурсий в музеях и выставках города	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение бесед и экскурсий в музее и музейном уголке для обучающихся школы по запросам классных руководителей	5-9	в течение года	Руководитель музейного уголка
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», Социальные акции, «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные праздники, поездки и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Администрация школы, соцпедагог, психологи, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт и соцсеть ВКонтакте	5-9	В течение года	Руководитель медиацентра
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Замдиректора по ВР, соцпедагог
Работа с семьями, злоупотребляющими алкоголем	5-9	в течение учебного	Социальный педагог, классные

и другими психоактивными веществами, по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Психологическое сопровождение перед сдачей ОГЭ		года	руководители
Родительское собрание по профилактике жестокого обращения в семье. Профилактика суицидов у детей.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – психолог
Индивидуальные беседы с родителями детей с отклоняющимся поведением	5-9	в течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Беседы на тему безопасного поведения в интернет сообществах и группах смерти	5-9	Ноябрь	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Цикл классных часов по безопасности (по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ, поведению на железной дороге, пожарной безопасности, поведения в Интернете и др.)	5-9	1-2 раза в четверти	Классные руководители
Цикл классных часов по нравственно-духовному направлению	5-9	1 раз в четверти	Классные руководители
Цикл классных часов по правовому воспитанию	5-9	1 раз в четверти	Уполномоченный по ЗПУОП, классные руководители
Оформление классных уголков посвящённых государственным символам (герб, флаг, гимн),	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение уроков памяти, посвящённых: - Дню солидарности в борьбе с терроризмом; - Дню памяти жертв политических репрессий	5-9	сентябрь октябрь	Классные руководители
Мероприятия, направленные на формирование межнационального и межрелигиозного согласия	5-9	1 раз в полугодие	Классные руководители
Выявление и учет детей, склонных к самовольным уходам, разработка	5-9	в течение года	Классные руководители,

индивидуальной программы профилактической работы			социальный педагог
Привлечение обучающихся, склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, спортивных секциях, к участию в массовых мероприятиях	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Обеспечение занятости в период школьных каникул	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Участие в межведомственных рейдах в семьи обучающихся	5-9	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Изучение и посещение семей детей «группы риска»	5-9	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог классные руководители
Психолого-педагогическая помощь в каникулярное время	5-9	Во время каникул	педагог-психолог классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися, для которых русский язык является неродным	5-9	в течение года	классные руководители
Формирование и ведение банка данных «группы риска»	5-9	постоянно	Классные руководители Социальный педагог
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Ребёнок и закон</b>			
Оформление классных уголков посвящённых государственным символам (герб, флаг, гимн),	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение классных часов, посвященных Дню Конституции, символике России	5-9	декабрь	Классные руководители
Участие в конкурсе детского рисунка на тему «Мои права и обязанности»	5-9	ноябрь	ЮДП, вожатая
Организация встреч обучающихся школы с инспектором ОГИБДД, ПДН и др.	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители, инспектор ГИБДД
Проведение классных часов по вопросам прав и обязанностей несовершеннолетних	5-9	1 раз в четверть	Уполномоченный по правам участников образовательного процесса Классные руководители
Беседы для обучающихся с сотрудниками ПДН, УФСКН,	5-9	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР Соц. педагог классные руководители



ГУФСИН, ГЦ СО СРЦН «Возвращение», ГБУ СО «ЦСПСид»			
Проведение мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения	5 - 9	в течение года	Социальный педагог Психолог Зам.директора по ВР
Привлечение обучающихся, склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, спортивных секциях, к участию в массовых мероприятиях	5-9	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Мероприятия, направленные на формирование межнационального и межрелигиозного согласия	5-9 по параллелям	1 раз в полугодие	Классные руководители
Урок трезвости	7	апрель	Руководитель движения скаутов
Интеллектуально-познавательная игра «Ключи здоровья»	7	апрель	Руководитель движения скаутов
Организация оздоровительного отдыха детей из малообеспеченных, многодетных семей и семей, оказавшихся в социально опасном положении	5-9	июнь-август	Социальный педагог
Проведение социологического опроса по выявлению отношения обучающихся к учебе, труду, старшему поколению, асоциальным явлениям, толерантности, жестокого отношения.	5-9	По графику	Педагог-психолог
Проведение тестирования по раннему выявлению лиц, склонных к алкоголизму, табакокурению и т.д.	8-9	в течение года	Педагог–психолог, классные руководители
Конкурс социальных плакатов, призывающих к отказу от курения	6-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение конкурса агитбригад «Мы за ЗОЖ»	7-8	февраль	Совет учащихся, классные руководители
Родительское собрание по профилактике жестокого обращения в семье. Профилактика суицидов у детей и подростков.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – психолог
Безопасное поведение в Интернете	5-9	В течение года	Социальный педагог
Мероприятия по профилактике экстремистских наклонностей и посещения несанкционированных мингов несовершеннолетних	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог Психологи Классные руководители
Цикл инструктажей и бесед: Безопасное поведение: в школе, дома и на улице	5-9	В течение года	Классные руководители

Цикл мероприятий по: пожарной безопасности, на воде, в сезонные периоды, профилактике ДДТТ	5-9	В течение года	Классные руководители
--	-----	----------------	-----------------------

### 3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального) коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ, принятого ФГОС основного общего образования являются требования к кадровым условиям,

которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

#### 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Гимназия №34 им. Г.Д. Ермолаева» включает:

- характеристику укомплектованности квалифицированными кадрами МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева»;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

##### **Характеристика укомплектованности кадрами**

МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности. В основной школе МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» работает 79 учителей-предметников, 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 2 учителя-логопеда.

МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

##### **Характеристика уровня квалификации педагогических работников и их функциональные обязанности**

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МОУ «Гимназия №34 им. Г.Д. Ермолаева», служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08 2010 года № 761н.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» представлено в следующей таблице в соотнесении должностных обязанностей и уровня

квалификации специалистов, предусмотренных Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761-н, с имеющимся кадровым потенциалом гимназии.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования основной школы**

Должность	Должностные обязанности	Количество педагогических работников в основной школе	Уровень квалификации педагогических работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации, пути устранения противоречий между требуемым и фактическим уровнем квалификации
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет
Заместитель руководителя	Координирует работу учителей, обеспечивает совершенствование методов организации	5	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное

	образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		«Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 5 лет
заместитель руководителя по воспитательной работе	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании, проводит воспитательные и иные мероприятия, организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

заместитель руководителя по АХЧ	осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения, организует контроль за рациональным расходом материалов и финансовых средств образовательного учреждения, принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения, координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений	1	профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет	с высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	79	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или

			среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
Учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	2	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	2	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	дополнительное профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»

вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Система непрерывного педагогического образования педагогических работников школы осуществляется по трем направлениям:

- курсы повышения квалификации педагогических работников (плановые - один раз в три года, тематические – в течение учебного года);
- использование методического потенциала школы для повышения квалификации педагогических работников на основе данных, полученных в результате мониторинга выявления профессиональных затруднений, через индивидуальные консультации, взаимопосещение уроков, внутришкольный семинар, мастер-классы, психологические тренинги и т.д.;
- самообразование педагогических работников (обучение на дистанционных курсах, участие в работе социальных сетей работников образования и т.д.).

Непрерывная система образования педагогических кадров гимназии ставит своей целью формирование педагога, отвечающего требованиям современного образования:

- обладающего высоким уровнем общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способного к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- критически оценивающего и интегрирующего личный и иной (отечественный, зарубежный, исторический) опыт педагогической деятельности;
- стремящегося к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- владеющий рефлексивной культурой, обладающий сформированными потребностями в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;
- обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готового к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- владеющий культурой получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознающий метод педагогической деятельности как одну из высших профессиональных ценностей педагога.

Ожидаемые результаты повышения квалификации педагогических работников

Основным результатом реализации системы непрерывного образования педагогических работников школы является профессиональная и психологическая готовность к реализации ФГОС, индикатором которой служат следующие показатели:

- обеспечение оптимального режима вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы основной школы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Повышение квалификации педагогических работников гимназии регламентируется перспективным планом-графиком. Кроме того, учителя гимназии восполняют потребность в повышении квалификации, активно участвуя в научно-методических семинарах, фестивалях педагогического мастерства, научно-практических конференциях. В целом каждый педагог гимназии в течение учебного года принял участие в работе хотя бы одного семинара, а подавляющее большинство посетило два или даже серию семинаров.

Ожидаемый результат повышения квалификации и аттестации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему



ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Руководствуясь статьей 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» оказывается психолого-педагогическая помощь обучающимся, осваивающим основные общеобразовательные программы. В условиях реализации ФГОС общего образования организовать деятельность педагога-психолога (психолого-педагогической службы) возможно на основе различных моделей, которое образовательное учреждение совместно с муниципальными органами образования выбирают исходя из имеющихся возможностей и условий. Основным принцип организации работы психолога — осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся и других участников образовательного процесса, работающих в условиях новых ФГОС. Педагог-психолог – полноправный участник образовательной деятельности. Он тесно сотрудничает с педагогами в решении проблем и задач развития конкретных детей и ученических коллективов, прежде всего — с классными руководителями. **Основными задачами деятельности педагога-психолога являются:**

- Создание условий для реализации психологических возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся.
- Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.
- Проведение диагностических исследований по программе мониторинга требований ФГОС.
- Повышение психологической компетентности всех участников образовательной деятельности.
- Участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.

#### **Основные направления деятельности психолога школы:**

##### ***1. Работа с учащимися и ученическими коллективами***

###### ***Задачи***

1. Отслеживание психического развития конкретных детей, уровня сформированности универсальных учебных действий на отдельных возрастных этапах.
2. Создание условий для реализации возрастных и индивидуально –психологических возможностей учащихся в образовательной деятельности.
3. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.
4. Развитие психологической компетентности учащихся.
5. Создание условий для социально-психологического развития ученических коллективов.

#### **Основные виды деятельности**

1. Психолого-педагогическая диагностика сформированности универсальных учебных действий, участие в мониторинге реализации ФГОС.
2. Развивающая работа со всем ученическим коллективом.
3. Психологическое обучение и просвещение школьников.

4. Коррекционно-развивающая и консультативная работа с отдельными учащимися.
5. Диспетчерская работа.

## ***II. Работа психолога с родителями*** **Задачи**

1. Повышение уровня психологической компетентности родителей учащихся.
2. Включение родителей в процессе решения образовательных и развивающих задач в отношении их ребенка и класса в целом.

### ***Виды деятельности***

1. Консультирование родителей конкретных учащихся по проблемам воспитания и психологического развития их детей.
2. Информирование и просвещение родителей.
3. Совместная развивающая работа родителей с детским коллективом.

## ***III. Работа с педагогическим коллективом школы*** **Задачи**

1. Совместное решение психолого-педагогических проблем и задач развития учащихся.
2. Предоставление педагогам психологической информации о процессе развития отдельных учащихся и ученических коллективов.
3. Участие в проектировании и анализе уроков в соответствии с требованиями ФГОС по формированию универсальных учебных действий.
4. Анализ и проектирование социально-психологической среды класса, способствующей обучению и развитию учащихся.
5. Оказание комплексной помощи ребенку, имеющему трудности в обучении и развитии.

### ***Виды деятельности***

1. Проектирование и анализ уроков в соответствии с требованиями ФГОС по формированию универсальных учебных действий.
2. Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и психологическим развитием учащихся и ученических коллективов.
3. Подготовка и проведение психолого-педагогических консилиумов.
4. Разработка и реализация совместных программ психолого-педагогической работы с отдельными учащимися или ученическим коллективом.
5. Методическая поддержка работы классного руководителя с учащимися и родителями.

## ***IV. Работа с администрацией***

### ***Задачи***

1. Согласование планов психологической работы с планами работы других структур, программой школы, концепцией развития по реализации требований ФГОС.
2. Предоставление психологической информации, необходимой для принятия руководителем обоснованных управленческих решений.

### ***Виды деятельности***

1. Консультации с администрацией по вопросам деятельности психолога.
2. Информирование администрации по психологическим вопросам.
3. Совместное планирование.

### **Методическое обеспечение деятельности психолога**

1. Обеспечение психолога диагностическими материалами для проведения скрининговых исследований в классах, работающих в условиях новых ФГОС.

2. Научно-методическое обеспечение диагностики, проводимой психологом в рамках мониторингов образовательных программ и отслеживания результатов собственной деятельности.

3. Обеспечение коррекционно-развивающими программами для организации помощи.

### ***Направления психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС ООО***

В соответствии с требованиями ФГОС ООО традиционные направления психолого-педагогического сопровождения реализуются следующим образом:

Сопровождение формирования УУД	- Мониторинг возможностей и способностей учащихся - Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
Духовно-нравственное направление	- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников - Поддержка детских объединений и ученического самоуправления
Работа с одаренными детьми	- Мониторинг возможностей и способностей учащихся - Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения - Выявление и поддержка одарённых детей
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	- Развитие экологической культуры - Сохранение и укрепление психологического здоровья - Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
Профориентация	- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность.

### **Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса:**

- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

- сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее

разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

- успешная адаптация обучающихся к учебно-воспитательному процессу;

- успешная адаптация и социализация выпускников школы;

- создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

### **Психологическое сопровождение программы УУД**

Программа психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Задачами психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся являются:

- выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;

- выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;

- подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Психологическое сопровождение развития универсальных учебных действий осуществляется по следующим направлениям:

- консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС ООО);

- диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения;

- просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей;

- экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов;

- развитие и коррекция.

**Ожидаемый результат психологического сопровождения универсальных учебных действий:**

- в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников среднего звена будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация

учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение;

- в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане),

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **Психологическое сопровождение Программы воспитания и социализации духовно-нравственного направления**

Цель: создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков в образовательном пространстве.

Задачи:

- отразить теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников;

- показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания детей на разных ступенях школьного обучения;

- разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.

Направления работы:

- профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения;

- консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению;

- развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

- коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего

с

учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики;

- психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;

-создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Ожидаемый результат:

- ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традициям и обычаям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- заботливое отношение к младшим;
- ценностное отношение к труду и творчеству;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Психологическое сопровождение Программы воспитания и социализации по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Цель: создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным приемам эмоциональной разгрузки (релаксации); - сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления работы:

- профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми;
- профилактическая работа с учителями;

- профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Ожидаемый результат:

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью; - формирование установки на здоровый образ жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения;

- наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

### **Психологическое сопровождение Программы коррекционной работы**

Цель: создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Направления работы:

- диагностическое направление - организация и обеспечение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативное направление - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении;

- коррекционное направление - уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка;

- динамический контроль помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы, внести корректировки в перспективные планы.

Ожидаемый результат:

- увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь.



- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу;
- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды;
- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка.

#### **Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми**

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

Задачи:

- осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей;
- создать банк данных по одаренным детям;
- повышение психологической компетентности педагогов и родителей, через просветительскую деятельность, для поддержки в развитии видов одаренности у детей.

Направления работы:

- диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей;
- коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности учащегося;
- профилактика - взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации учащихся.

Ожидаемый результат:

- сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);
- постоянное сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми;
- формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей.

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основной школы МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя, администрации Заводского района муниципального образования «Город Саратов», по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых гимназией услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

В основе финансового обеспечения задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» лежит региональный расчетный подушевой норматив. Региональный расчетный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы гимназии на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчете подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательного учреждения:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части; доля стимулирующей части фонда оплаты труда составляет 20 %;
- объем фонда оплаты труда педагогического персонала составляет 80% от общего объема фонда оплаты труда;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника, исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в следующих локальных правовых актах и в коллективных договорах:

- в Коллективном договоре;
- в положении о порядке и условиях предоставления длительного отпуска сроком до одного года педагогическим работникам МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева»;
- положение о фонде и системе оплаты труда работников МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева»;

- положение о порядке распределения фонда стимулирования учителей МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева»,

- в положении о распределении фонда стимулирования заместителей директора, иных категорий педагогического персонала, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева».

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие Управляющего совета МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева».

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» совместно с Учредителем:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева».

#### **3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося);

- учительской с рабочей зоной и местами для отдыха;

- административных кабинетов (помещений);

- помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;

- строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здания МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева», набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Гимназия имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- 70 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- предметные кабинеты химии, биологии и физики, оборудованные лабораториями для организации, подготовки и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, мастерские для занятий техническим творчеством и изобразительным искусством, актовый зал для занятий музыкой и хореографией;

- профильные кабинеты русского языка и литературы, истории, математики, географии, оснащены необходимым оборудованием, в том числе электронными средствами обучения, методической и дидактической литературой;

- МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» располагает четырьмя компьютерными классами, рассчитанными на 12 посадочных мест каждый;

- в образовательном процессе в основной школе используются 170 компьютеров; функционирует локальная сеть с выходом в Интернет;

- для обеспечения использования цифровых образовательных ресурсов и сетевых обучающих средств при изучении отдельных предметов используются 28 интерактивных досок, 70 мультимедийных проекторов. Состав периферийного оборудования включает в себя принтеры, сканеры, мультимедиа - проекторы;

- две библиотеки, имеющие рабочую и читальную зоны, книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатеку;

- спортивные сооружения (2 спортивных зала, спортивная площадка, футбольное поле, полоса препятствий, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем);

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего двухразового питания;

- помещения медицинского назначения;

- административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- санузлы, места личной гигиены;

- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

- комплекты технического оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности;

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

В МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» ведется электронный документооборот, база данных по организации питания, базы данных по всем направлениям учебной и хозяйственной деятельности школы, «Электронный журнал», «Электронный дневник», «Электронная столовая», Зачисление в ОУ».

Материально-техническое оснащение образовательного процесса на уровне основного общего образования обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- художественного творчества с использованием различных инструментов и материалов, создания материальных и информационных объектов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развития экологического мышления и экологической культуры;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного медиацентра,
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Особое значение для реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» имеет его обеспеченность учебной литературой.

#### **Оценка материально-технических условий реализации о основной образовательной программы начального общего образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Категория материально-технических условий</b>	<b>Наименование материально-технических средств</b>	<b>Наличие, сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС</b>
<b>I</b>	Технические средства	мультимедийный проектор и экран; принтер лазерный, цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; синтезатор; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	имеется в наличии

<b>II</b>	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.	частично имеется в наличии, 2023-2028 г.г.
<b>III</b>	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения	имеется в наличии, доработка и обновление 2023-2028 г.г.
<b>IV</b>	Отображение образовательного процесса в информационной среде	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей	частично имеется в наличии, имеется в наличии, обновление ежегодно
<b>V</b>	Компоненты на бумажных носителях	Учебно-методические комплексы, методическая литература, справочная литература и др.	Имеется в наличии, обновление и расширение фондов ежегодно
<b>VI</b>	Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия	Имеется в наличии, обновление и расширение фондов ежегодно

### **3.2.6. Информационно-методические условия реализации Основной**

#### **образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования школы обеспечиваются

современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Создаваемая в МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:**

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда ОУ;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; - информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и

озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения медиасообщений в информационной среде МОУ «Гимназия № 34 им. Г.Д. Ермолаева»;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения музыкальных произведений с применением традиционных и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного медиацентра.

### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО**

Для достижения нового состояния Гимназии важное значение имеет определение приоритетных проблем, выяснение и реализация путей их решения.



I. Проблема обеспечения школы кадрами решается по направлениям:

- 1) создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку;
- 2) совершенствование системы поощрения творчески активно работающих сотрудников;
- 3) создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства, при обеспечении оптимальной нагрузки для совершенствования методической работы.

II. Проблема улучшения материально-технической базы решается по направлениям:

- 1) оснащение кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами и пособиями на печатной основе;
- 2) приобретение средств электронной информации.

В области информационно-методического обеспечения

- увеличение числа творческих групп;
  - рост числа учителей, использующих педагогические новации, авторские программы, новые технологии
- школы
- формирование баз данных по основным направлениям деятельности;
  - организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с использованием ИКТ;
  - организация автоматизированных рабочих мест для учащихся и учителей с доступом к сети – Интернет;
  - расширение фонда медиаресурсов;
  - создание условий для свободного доступа учащихся к поиску необходимой информации, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
  - оснащение школьной библиотеки полными комплектами печатных и электронных информационно – образовательных ресурсов;
  - формирование фонда дополнительной литературы, включающий: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;
  - обеспечение полноты и целостности образовательного контента по всем учебным предметам учебного плана.

III. Проблема формирования здоровья личности решается по направлениям:

- 1) укрепление физического, психического и духовного здоровья учащихся;
- 2) поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ по улучшению здоровья;
- 3) повышение квалификации педагогических кадров школы в сфере здорового образа жизни;
- 4) улучшение организации питания учащихся;
- 5) координация действий школы и семьи в организации различных форм пропаганды здорового образа жизни, становления стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

IV. Проблема оптимальной организации образовательного процесса решается по направлениям:

- 1) совершенствование учебных планов и программы по предметам;
- 2) развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- 3) осуществление целостной системы развития национального самосознания учащихся на базе изучения языков и национальных культур;
- 4) создание благоприятных условий удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для социокультурного развития и индивидуального самовыражения в разных условиях;
- 5) систематизация работы над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся, обеспечивая индивидуальными программами развития;
- 6) систематизация работы методической службы для ознакомления учителей новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

V. Проблема развития творческих способностей учащихся решается по направлениям:

- 1) привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам в гимназии и вне ее;
- 2) обеспечение творческой атмосферы учащимся при изучении факультативных курсов, участии в кружках, выполнении музейно-экскурсионных научно-исследовательских работ;
- 3) создание программы работы с одаренными детьми;
- 4) модулирование учебно-воспитательного процесса как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности;
- 5) организация публикаций творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе.

VI. Проблема развитие школьного самоуправления учащихся решается по направлениям:

- 1) выявление реальных потребностей учащихся и их трансформирование во внутренний план действия;
- 2) определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- 3) организация деятельности органов ученического самоуправления.